



Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Коми республиканский институт развития образования»

**Обеспечение введения
федерального государственного образовательного
стандарта среднего общего образования
в пилотном режиме**

Методические рекомендации

Часть 1

Сыктывкар
КРИРО
2018

Авторы-составители:

Демина Э.М., методист центра развития общего образования, социализации и воспитания личности ГОУДПО «КРИРО»;

Кальницкая Т.С., заведующий центром развития общего образования, социализации и воспитания личности ГОУДПО «КРИРО»;

Матвеева Т.П., методист центра развития общего образования, социализации и воспитания личности ГОУДПО «КРИРО»;

Торлопова Н.Г., канд. пед. наук, старший методист центра развития общего образования, социализации и воспитания личности ГОУДПО «КРИРО».

013

Обеспечение введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пилотном режиме [Электронный ресурс] : Методические рекомендации. В 2 ч. Ч. 1. / авт.-сост.: Э.М. Демина, Т.С. Кальницкая, Т.П. Матвеева, Н.Г. Торлопова; под общ. ред. Э.М. Деминой ; М-во образования, науки и молодеж. политики Респ. Коми, Коми республик. ин-т развития образования. – Электрон. текстовые дан. (251 КБ). – Сыктывкар: КРИРО, 2018.

Методические рекомендации описывают возможности и средства решения некоторых проблемных вопросов, возникающих в процессе обеспечения введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования в пилотном режиме.

Методические рекомендации предназначены в первую очередь руководителям и заместителям руководителей общеобразовательных организаций – республиканских и муниципальных пилотных площадок по введению ФГОС среднего общего образования. Но также будут полезны руководителям и заместителям руководителей общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС основного общего образования в штатном режиме, преподавателям системы повышения квалификации, педагогических вузов, колледжей, методистам муниципальных органов управления образованием.

ББК 74.202

© Демина Э.М., 2018
© Кальницкая Т.С., 2018
© Матвеева Т.П., 2018
© Торлопова Н.Г., 2018
© ГОУДПО «КРИРО», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. Особенности разработки основной образовательной программы среднего общего образования	5
1.1. Нормативно-правовое обеспечение разработки основной образовательной программы среднего общего образования	5
1.2. Особенности разработки учебного плана среднего общего образования	9
1.3. Особенности разработки плана внеурочной деятельности старшеклассников	17
1.4. Особенности разработки рабочих программ учебных предметов, курсов	20
2. Разработка рабочих программ и организации преподавания учебных предметов предметной области «Родной язык и родная литература» на уровне среднего общего образования	25
2.1. Нормативно-правовое обеспечение	25
2.2. Планирование преподавания предметной области «Родной язык и родная литература»	26
2.3. Примерное содержание программ учебных предметов «Русский родной язык» и «Русская родная литература»	29
3. Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования	32
4. Индивидуальный проект: подготовка и защита в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования	40
4.1. Организация проектной деятельности старшеклассников	40
4.2. Организация защиты индивидуального итогового проекта	44
5. Разработка оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (на примере русского языка и литературы)	46
5.1. Общие требования	46
5.2. Особенности промежуточной аттестации по русскому языку	48
5.3. Особенности промежуточной аттестация по литературе	52
6. Выбор учебно-методических комплексов для организации обучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования	56
6.1. Общие требования	56
6.2. Особенности выбора УМК по русскому языку	58
6.3. Особенности выбора УМК по литературе	60
Список нормативно-правовых актов и литературы	63
Приложения.	66

ВВЕДЕНИЕ

Согласно плану действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденному распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р, общеобразовательные организации переходят на федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) среднего общего образования в 2020-2021 учебном году. При условии создания необходимых условий можно перейти на ФГОС среднего общего образования с опережением сроков данного графика.

В целях обеспечения пилотного режима введения ФГОС среднего общего образования приказом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 25.10.2016 № 330 были утверждены 5 общеобразовательных организаций, имеющих статус республиканской пилотной площадки по введению ФГОС основного общего образования, в статусе республиканских пилотных площадок (далее – пилотные площадки) по введению ФГОС среднего общего образования.

Так с 2017-2018 учебного года в Республики Коми начался пилотный режим введения ФГОС среднего общего образования.

Для обеспечения данного процесса пилотными площадками разработаны проекты деятельности образовательной организации на 2016-2020 годы по введению ФГОС среднего общего образования. Реализация данных проектов предусматривает разработку механизмов организации предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования (8-9 классы) и профильного обучения на уровне среднего общего образования (10-11 классы), а также создание необходимых условий их внедрения. В процессе реализации проектов деятельности пилотных площадок образовательные организации столкнулись с проблемами разработки нормативных локальных актов и программного обеспечения образовательного процесса, обусловленными существенными различиями требований государственных образовательных стандартов среднего общего образования первого и второго поколения.

В целях оказания методической помощи пилотным площадкам специалистами ГОУДПО «КРИРО» разработаны тематические инструктивно-методические материалы, содержащие разъяснения, алгоритмы действий и рекомендации по реализации требований ФГОС среднего общего образования в опережающем режиме.

1. Особенности разработки основной образовательной программы среднего общего образования

1.1. Нормативно-правовое обеспечение разработки основной образовательной программы среднего общего образования

Согласно нормам статей 12 и 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон об образовании № 273-ФЗ) [1] к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ; образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом примерных основных образовательных программ. Исходя из этого, следующим документом, регламентирующим разработку основной образовательной программы (далее – ООП) среднего общего образования, является ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 [4] (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 [5]; от 31.12.2015 № 1578 [6]; от 29.06.2017 № 613 [7]).

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [11] одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з) и размещена в государственной информационной системе (сайт fgosreestr.ru) в соответствии с частью 10 статьи 12 Федерального закона об образовании № 273-ФЗ. Согласно части 10 статьи 2 указанного закона в состав примерной основной образовательной программы (далее – примерная ООП) входят примерный учебный план¹, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и иные компоненты. В ней же определены рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Как указано в примерных ООП общего образования, примерные программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяют инвариантную (обязательную) и вариативную части учебных предметов. В связи с этим именно примерная ООП становится основным источником содержательной части рабочих программ учебных предметов, курсов. Именно в примерной ООП

¹ В этой связи ссылка в ООП, разработанной в соответствии с ФГОС, на «базисный учебный план» не правомерна, поскольку имеется ввиду федеральный базисный учебный план, разработанный на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования (далее – ФКГОС) и утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004). Его действие как нормативного правового акта **не распространяется** на условия реализации ФГОС.

представлен полный детализированный перечень личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов освоения программ, входящих в состав содержательного раздела ООП образовательной организации, разработанный в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП. Это обеспечивает создание единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Кроме перечисленных выше документов (Федерального закона об образовании № 273-ФЗ, ФГОС среднего общего образования, примерной ООП среднего общего образования) при разработке ООП образовательной организацией учитываются:

– Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253; в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576; от 28.12.2015 г. № 1529) (далее – ФПУ; Федеральный перечень учебников).

– Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013-2014 учебный год².

– Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» [9] (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189; с изменениями и дополнениями от 29.06.2011, от 25.12.2013, от 24.11.2015).

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России №544н от 18.10.2013 г.).

– другие нормативно-правовые документы, в том числе Республики Коми.

При разработке рабочей программы конкретного учебного предмета могут быть указаны и другие нормативно-правовые документы. Например, при разработке и реализации рабочих программ учебного предмета «Математика», элективных и факультативных курсов по предмету учитываются положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 г. № 2506-р, соответствующие уровню среднего общего образования.

² Если используются учебники из данного перечня, приобретенные до вступления в силу вышеуказанного приказа, которым закреплено право общеобразовательной организации использовать данные учебники в течение пяти лет, т.е. до 31 марта 2019 года

Кроме нормативно-правовых документов разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, а также курсов внеурочной деятельности регламентируется нормативным локальным актом (актами) образовательной организации (положением и/или порядком).

При разработке локальных актов по ФГОС среднего общего образования рекомендуется, прежде всего, распределить полномочия. Как правило, заместитель руководителя по учебной, учебно-воспитательной работе курирует введение ФГОС на уровне старшей школы: организует работу коллегиальных органов управления, работу структурных подразделений и их руководителей по направлениям введения ФГОС.

Полноправными участниками процесса разработки локальных актов по ФГОС среднего общего образования в образовательной организации являются объединения старшеклассников и их родителей (законных представителей), их права гарантируются самим ФГОС среднего общего образования, а также частью 17 статьи 34, пунктами 4, 7 части 3 статьи 44 Федерального закона об образовании № 273-ФЗ.

В процессе введения ФГОС среднего общего образования высока роль структурных подразделений (предметных школьных методических объединений, школьных методических объединений классных руководителей) и педагогов сопровождения (педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора). Их необходимо привлечь к разработке локальных актов по введению ФГОС среднего общего образования, в том числе рабочих программ учебных предметов, учебных, факультативных и элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, как основных участников реализации ООП среднего общего образования и, следовательно, выполнения требований данных локальных актов.

В целях организации работ по систематизации и разработке локальных актов по введению ФГОС среднего общего образования необходимо разработать план управления этим процессом – Дорожную карту введения ФГОС среднего общего образования (приложение 1). До рассмотрения вопроса о разработке соответствующих локальных актов по введению ФГОС среднего общего образования, необходимо проанализировать имеющуюся нормативную локальную базу на предмет их наличия, либо соответствия современному законодательству. Отметим также, что иногда требуется только внести изменения в существующий локальный акт, чтобы привести его в соответствие современным требованиям. Затем вопрос обсуждается или рассматривается на заседании педагогического совета, либо методического или научно-методического совета, в зависимости от того, какими функциями обладает тот или иной орган управления образовательной организацией. Далее этот вопрос рассматривается на заседании коллегиального органа, в компетенции которого он находится.

Вторым этапом разработки и систематизации локальных актов по введению ФГОС среднего общего образования является принятие коллегиального решения с ведением протокола обсуждения и издание

распорядительного документа (приказа, распоряжения), в котором прописываются сроки, ответственные, исполнители, утверждается план-график мероприятий (приложение 2). Целесообразно создание рабочей группы по введению ФГОС среднего общего образования и разработке ООП среднего общего образования, которая закрепляется этим же приказом, а также назначение ответственных за разработку рабочих программ учебных предметов, учебных, факультативных и элективных курсов, курсов внеурочной деятельности³ из числа педагогов, работающих на уровне среднего общего образования.

Важно при разработке ООП среднего общего образования отразить особенности образовательной организации, потребности учащихся и их родителей. Так обеспечивается индивидуально-дифференцированный подход к обучению старшеклассников: удовлетворение индивидуальных запросов учащихся через изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору; формирование способности к построению индивидуальной образовательной траектории учащихся через реализацию индивидуальных учебных планов, выполнение индивидуального проекта в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом. В случае же копирования примерной ООП образовательная организация нарушает норму части 6 статьи 12 Федерального закона об образовании № 273-ФЗ, которая предписывает учитывать⁴ примерную ООП, а не переписывать ее.

При разработке ООП среднего общего образования необходимо учесть отличия ФГОС среднего общего образования от ФГОС основного общего образования. Главное отличие в том, что обязательная часть ООП среднего общего образования составляет 60 % от общего объема ООП, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 %. В основной школе соотношение этих частей меньше и составляет 70/30.

В 40 % части, формируемой участниками образовательных отношений, входит соответствующая часть учебного плана, призванная обеспечить профильную направленность, интересы и образовательные потребности каждого учащегося, а также вариативная часть плана внеурочной деятельности учащихся 10-11-х классов, большая доля курсов которого реализуется по выбору старшеклассников и их родителей, т.к. должна дополнять реализацию содержания профиля обучения.

Следующие отличия касаются содержания учебного плана.

³ Согласно пункту 5 части 3 статьи 47 Федерального закона об образовании № 273-ФЗ педагогические работники имеют **право на участие** в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ.

⁴ Понятие «с учетом» указывает на то, что при разработке ООП должно учитываться, т.е. быть принято во внимание, всё наиболее **важное и нужное** содержание примерной основной образовательной программы.

1.2. Особенности разработки учебного плана среднего общего образования

В структуре ООП среднего общего образования главные затруднения при ее разработке вызывает именно учебный план. В соответствии с п.18.3.1 ФГОС среднего общего образования [4; 5; 6; 7] он обязательно должен быть профильным. При этом в ООП образовательной организации может быть несколько учебных планов, включая индивидуальные.

Как компонент организационного раздела ООП среднего общего образования учебный план разрабатывается общеобразовательной организацией самостоятельно с учетом содержания подраздела III.1. «Примерный учебный план» примерной ООП среднего общего образования [11] и имеет существенные отличия от учебного плана основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана основного общего образования должна содержать в соответствии с п. 18.3.1 ФГОС основного общего образования 10 обязательных предметных областей и всего 22 учебных предмета: от 13 в 5 классе с учетом учебных предметов предметной области «Родной язык и родная литература» до 19 в 8-ом классе с учетом изучения, помимо указанной предметной области, второго иностранного языка.

В п. 18.3.1 ФГОС среднего общего образования перечислены 7 обязательных предметных областей и определено количество учебных предметов для учебного плана профиля обучения – всего **11(12)**, из них изучаемых на профильном уровне – **3(4). 8** учебных предметов являются обязательными для включения в любой учебный план профиля обучения.

Согласно части 5 статьи 73 Федерального закона об образовании № 273-ФЗ образовательная организация может разработать и реализовать учебный план профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда в пределах освоения ООП среднего общего образования при наличии необходимых условий: кадровых, материально-технической и учебно-практической базы, учебно-методического обеспечения, разработанных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих. Для реализации данных программ образовательной организации необходимо оформление лицензии на осуществление образовательной деятельности по данному виду образования (часть 4 статьи 91 Федерального закона об образовании № 273-ФЗ), в форме приложения к которой⁵ предусматривается указание только вида образования – профессионального обучения без конкретных видов образовательных программ и (или) профессий рабочих, должностей служащих. Подробнее о возможностях и моделях реализации программ

⁵ Форма приложения к лицензии утверждена приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1320 «Об утверждении формы лицензии на осуществление образовательной деятельности, формы приложения к лицензии на осуществление образовательной деятельности и технических требований к указанным документам».

профессионального обучения в рамках реализации ФГОС среднего общего образования разработаны отдельные методические рекомендации.

Специфика учебного плана для старшей школы по ФГОС среднего общего образования и отличия его разработки от учебного плана по ФБУП-2004 представлены в таблице 1.

Таблица 1

Особенности разработки учебного плана образовательной организации на уровне среднего общего образования

В условиях реализации ФКГОС	В условиях реализации ФГОС среднего общего образования
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Основа</u> – федеральный базисный учебный план для ОУ РФ (приказ МО РФ от 09.03.2004 №1312, с изм. от 30.08.2010). 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Соответствие</u> требованиям ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413, в ред. 2017 г.).
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Учитывали</u> – примерный учебный план среднего общего образования для ОУ РК с изучением коми языка как родного и неродного (приказ Министерства образования и высшей школы Республики Коми от 18.05.2005 №107) – изучение коми литературы при непрофильном обучении. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Учитываем</u> рекомендации примерной ООП среднего общего образования. • <u>Предусматриваем</u> выполнение обучающимися индивидуального проекта.
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Общий объем</u> учебного плана при 6-дневной учебной неделе на два года обучения – 2520 часов. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Общий объем</u> учебного плана при 6-дневной учебной неделе на два года обучения – не менее 2170 часов и не более 2590 часов.
<ul style="list-style-type: none"> • Соотношение часов учебного плана: ФКГОС (<u>инвариантная часть</u>) – не менее 75%, <u>вариативная часть</u>: НРК – не менее 10%, и школьный компонент – не менее 10%: предпрофильная подготовка, углубленное изучение предметов ФКГОС, индивидуальные и групповые занятия, др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, - 60% и 40% от общего объема ООП среднего общего образования, в который входит объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования – до 700 часов за два года обучения, т.е. общий объем ООП среднего общего образования может максимально составить 3290 часов (40% = 1316 часов).
<ul style="list-style-type: none"> • <u>ФКГОС</u> и <u>ФБУП</u> определяют перечень учебных предметов, из них обязательные базовые: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, обществознание и <i>естествознание (для профилей гуманитарной специализации)</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>ФГОС среднего общего образования</u> определяет перечень обязательных предметных областей, а также обязательных учебных предметов: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, ОБЖ, астрономия.
<ul style="list-style-type: none"> • Остальные базовые предметы изучаются по выбору, но вместе с профильными должны соответствовать <u>составу федерального компонента ФБУП</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебный план должен содержать 11(12) учебных предметов (всего 20), но не менее одного из каждой предметной области, в т. ч. обязательные.

В условиях реализации ФГОС	В условиях реализации ФГОС среднего общего образования
<ul style="list-style-type: none"> Выбор не менее 2-х предметов на профильном уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> Должен содержать не менее 3(4) профильных предметов.
<ul style="list-style-type: none"> В ФБУП рекомендованы 12 примерных учебных планов для разных профилей специализации образования и примерный учебный план для универсального (непрофильного) обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> В п.18.3.1 ФГОС среднего общего образования перечислены 5 профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).

Учебный план профилей по ФГОС среднего общего образования позволяет оптимально организовать профильное обучение, т. е. реализовать индивидуальные потребности учащихся меньшим количеством профилей. Например, в рамках гуманитарного профиля можно сформировать группы филологической и лингвистической направленности.

Для выбора профиля (профилей) обучения необходимо провести опрос школьников и родителей, чтобы узнать, какие профильные предметы хотят изучать учащиеся (см. приложение 4). После разработки ООП среднего общего образования необходимо сохранить результаты опроса учащихся как приложение к ООП, т.к. в процессе федерального контроля качества образования могут проверить не только наличие ООП, учебные планы, но и документы, на основе которых были определены профили обучения.

Четыре профиля обучения (кроме универсального) включают только три или четыре профильных предмета (см. табл. 2). Предметная область, из которой выбираются предметы, должна соответствовать профилю обучения (п.18.3.1 ФГОС среднего общего образования). Нельзя, например, заявить гуманитарный профиль с углубленным изучением математики, физики и информатики.

В учебном плане профиля может быть представлено максимум 12 учебных предметов, а не 19, как для основного общего образования. Старшеклассники обязаны изучить минимум один предмет из каждой предметной области (п. 18.3.1 ФГОС среднего общего образования).

При составлении учебного плана профилей необходимо проверить перечень обязательных предметов: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история или «Россия в мире», физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия (п. 18.3.1 ФГОС среднего общего образования). Астрономия есть во ФГОС среднего общего образования, но ее нет в примерной ООП среднего общего образования.

В учебном плане любого профиля обязательно должен быть элективный курс «Индивидуальный проект». Такого курса не было в примерных планах для 5-9-х классов, но многие образовательные организации реализовывали курсы с таким содержанием или в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, или за счет часов плана внеурочной деятельности учащихся.

При разработке учебных планов профилей по ФГОС среднего общего образования необходимо принять за основу примерные учебные планы из примерной ООП среднего общего образования: они отражают перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по годам обучения учебных предметов, курсов, практик и иных видов учебной деятельности, а также фиксируют формы промежуточной аттестации учащихся (пункт 22 статьи 2 Федерального закона об образовании № 273-ФЗ).

Профиль – способ организации обучения старшеклассников в соответствии с их индивидуальными предпочтениями и возможностями. Учебный план профиля составляют: обязательные для изучения предметы, общие для всех профилей; учебные предметы для изучения на базовом уровне из каждой предметной области; учебные предметы для изучения на углубленном уровне; элективные курсы.

Образовательная организация может открыть один или несколько профилей из перечня, который установил ФГОС среднего общего образования. В таблице 2 показано, какие предметные области охватывает каждый профиль, какие учебные предметы для углубленного изучения и элективные курсы рекомендует включать в профиль примерной ООП среднего общего образования.

Таблица 2.

Содержание профилей обучения в соответствии с примерной ООП среднего общего образования

Сферы деятельности по профилю	Предметные области	Предметы для углубленного изучения	Элективные курсы
Технологический			
Производственная, инженерная и информационная	Математика и информатика. Естественные науки	Математика. Информатика. Физика	Компьютерная графика. Биохимия. Индивидуальный проект
Естественно-научный			
Медицина, биотехнологии	Математика и информатика. Естественные науки	Математика. Химия. Биология	Теория познания. Биофизика. Индивидуальный проект
Гуманитарный			
Педагогика, психология, общественные отношения	Русский язык и литература. Общественные науки. Иностранные языки	Иностранный язык. История. Право	Психология. Индивидуальный проект
Социально-экономический			
Социальная сфера, экономика, обработка информации, управление, предпринимательство,	Математика и информатика. Общественные науки	Математика. География. Экономика	Индивидуальный проект

Сферы деятельности по профилю	Предметные области	Предметы для углубленного изучения	Элективные курсы
финансы			
Универсальный			
Сферу деятельности учащийся не определил или его выбор не вписывается в рамки заданных выше профилей. Поэтому универсальный профиль позволяет ограничиться только базовым уровнем изучения учебных предметов, но не исключает углубленное изучение отдельных предметов	Математика и информатика. Общественные науки	Математика. История	Технология. Индивидуальный проект
	Русский язык и литература. Иностранные языки	Иностранный язык	Дизайн. История родного края. Индивидуальный проект
	Русский язык и литература. Математика и информатика. Естественные науки	Русский язык. Литература. Математика. Биология	Индивидуальный проект
	Русский язык и литература. Родной язык и литература	Русский язык. Коми литература	Индивидуальный проект

Включение элективных курсов в учебный план профиля особенно важно для курсов с выраженной профильной направленностью (таблица 3).

Таблица 3.

Пример подготовки учебного плана естественно-научного профиля с элективными курсами и курсами по выбору⁶

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68
	Литература	Б	204
Родной язык и литература	Русский родной язык	Б	34
Математика и информатика	Математика	У	408
	Информатика	Б	136
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	136
Естественные науки	Астрономия	Б	34
	Химия	У	340
	Биология	У	204
	Биофизика	Э	68
Общественные науки	История (Россия в мире)	Б	136
	Теория познания	Э	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68
Индивидуальный проект		Э	68
Курсы по выбору общеразвивающей	Экология психоэмоциональной		68

⁶ Данный учебный план рассчитан на 34 учебные недели в году.

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения	Количество часов
направленности	сферы человека		
	Эффективная коммуникация		68
	Навыки работы с медиатекстами		68
ИТОГО: 2380 часов. Из них: часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 408 часа – 17 % ⁷ .			
Сокращения в таблице: - Б – предмет для изучения на базовом уровне; - У – предмет для изучения на углубленном уровне; - Э – элективный курс ⁸ .			

Проанализируем данный учебный план по таблице 4.

Таблица 4.

Алгоритм анализа учебного плана на соответствие ФГОС среднего общего образования

Требования ФГОС среднего общего образования	Учебный план ОО
Наличие всех обязательных учебных предметов (8)	8 +
Наличие 3(4) учебных предметов на углубленном уровне (соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области)	3 +
Наличие 11 (12) учебных предметов (базовый + углубленный уровень)	12 +
Наличие не менее одного учебного предмета из каждой предметной области	7 ПО +
Индивидуальный(е) проект(ы)	+
Кол-во учебных занятий за 2 года (не менее 2170 и не более 2590 часов из расчета 35 учебных недель)	2380
Вывод о соответствии учебного плана ФГОС среднего общего образования	Соответствует

Наряду с профильно ориентированными элективными курсами, в учебный план необходимо включить курсы общеразвивающей направленности по выбору учащихся (таблица 2).

Профильно ориентированные элективные курсы и курсы по выбору с общеразвивающей направленностью составляют часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Суммарный объем этой части учебного плана по ФГОС среднего общего образования не должен превышать 40 % от общего объема учебного плана (п. 15 ФГОС среднего общего образования).

⁷ Объем вариативной части плана внеурочной деятельности должен составить 23 % от общего количества часов, запланированных на его реализацию на уровне среднего общего образования. От максимально возможного количества (не более 700 часов, определенных п. 18.3.2 ФГОС СОО) это 161 час.

⁸ Элективный курс – обязательный для изучения учебный предмет по выбору учащихся, в отличие от факультативного курса, который не обязательно выбирать (пункт 5 части 1 статьи 34 Федерального закона об образовании № 273-ФЗ)

При расчете аудиторной недельной нагрузки учащихся надо учитывать требования СанПиН 2.4.2.2821-10 [9], требования ФГОС среднего общего образования и рекомендации примерной ООП среднего общего образования.

От продолжительности учебной недели – пятидневная или шестидневная, зависит максимально допустимая недельная нагрузка старшеклассников. Для учащихся 10-11-х классов аудиторная недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе составляет 34 часа; при шестидневной – 37 часов (п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821–10).

Если в 10-м классе учебный год длится 35 недель, а в 11-м – 34 недели, то общее количество часов на одного учащегося составляет: для пятидневной недели – 2346 часов; для шестидневной недели – 2553 часа. Такая нагрузка старшеклассника за два года обучения не противоречит требованиям ФГОС среднего общего образования: не менее 2170 и не более 2590 часов на одного обучающегося за два года обучения (п. 18.3.1 ФГОС среднего общего образования).

Разработчики примерной ООП среднего общего образования предлагают учебные планы из расчета 35 учебных недель в год, администрация образовательной организации разрабатывает учебный план на период, который установила календарным учебным графиком с учетом начала государственной итоговой аттестации, и делает расчет учебного плана самостоятельно.

В таблице 5 представлен вариант расчета недельной нагрузки для естественно-научного профиля на 34-недельный учебный год.

Таблица 5.

Вариант расчета аудиторной нагрузки для естественно-научного профиля при пятидневной учебной неделе

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю на класс	
		10	11
Русский язык и литература	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
Родной язык и литература	Русский родной язык	1	0
Математика и информатика	Математика	6	6
	Информатика	2	2
Иностранные языки	Иностранный язык	2	2
Естественные науки	Астрономия	0	1
	Химия	5	5
	Биология	3	3
	Биофизика	1	1
Общественные науки	История (Россия в мире)	2	2
	Теория познания	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Индивидуальный проект		1	1
Курсы по выбору с	Эффективная коммуникация	1	1

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю на класс	
		10	11
общеразвивающей направленностью	Навыки работы с медиатекстами	1	1
Итого в неделю:		34	34
Всего за два года обучения:		2312	

Универсальный профиль выбирается старшеклассниками, которые либо не имеют устойчивых предпочтений, либо, напротив, имеют предпочтения, выходящие за содержание обучения в обычных профилях.

В универсальном профиле может не быть предметов для углубленного изучения. Чтобы заявить универсальный профиль, достаточно ограничиться предметами только на базовом уровне (п. 18.3.1 ФГОС среднего общего образования).

Если образовательная организация решает вводить в учебный план универсального профиля предметы для углубленного изучения, то их количество определяется участниками образовательных отношений самостоятельно, а индивидуализация содержания образования и профильная направленность реализуется курсами по выбору учащихся. Требование ФГОС среднего общего образования выбрать 3-4 предмета для углубленного изучения не распространяется на универсальный профиль (п. 18.3.1 ФГОС среднего общего образования). Примерная ООП среднего общего образования предлагает четыре варианта учебных планов универсального профиля и комбинации учебных предметов для углубленного изучения. Например: русский язык, литература, математика, биология. Или, напротив, ограничивает углубленное изучение одним предметом – иностранным языком.

Разработчики примерной ООП среднего общего образования отмечают, что универсальный профиль позволяет решить проблемы индивидуализации обучения в условиях, когда запросы старшеклассников слишком разнородны или неочевидны.

Алгоритм разработки учебного плана профиля (кроме универсального):

1. Выявить предпочтения учащихся, на основе анализа результатов спланировать профили обучения.

2. Включить в учебный план профиля обязательные учебные предметы: русский язык, литературу, иностранный язык, математику, историю (или предмет «Россия в мире»), астрономию, физическую культуру и ОБЖ.

3. Дополнить обязательные учебные предметы предметами для изучения на базовом уровне. Их должно быть не менее одного из каждой предметной области.

4. Включить в учебный план не менее трех учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле. Если учебный предмет выбран для углубленного изучения, то на базовом уровне он не изучается.

5. Дополнить учебный план элективным курсом «Индивидуальный проект» с объемом не менее 1 часа в неделю.

6. Подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в пп. 2-5. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС среднего общего образования (2170 часов), можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов.

7. Дополнить учебный план профиля факультативными и элективными курсами профильной направленности и курсами по выбору общеразвивающей направленности. Если суммарное число часов больше минимального числа часов, но меньше максимально допустимого (2590 часов), то можно завершить формирование учебного плана, или увеличить (уменьшить) количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающегося.

1.3. Особенности разработки плана внеурочной деятельности старшекласников

План внеурочной деятельности для 10-11-х классов отличается от планов для 1-9-х классов своей профильной направленностью. Внеурочная деятельность может реализовываться по всем пяти профилям обучения, если такое решение примут учащиеся и их родители, т.е. будут организованы многопрофильные классы с реализацией индивидуальных или мелкогрупповых учебных планов. После разработки ООП среднего общего образования необходимо сохранить результаты опроса учащихся как приложение к ООП, т.к. в процессе федерального контроля качества образования могут проверить документы, подтверждающие, в том числе, выбор профильной направленности внеурочной деятельности.

Специфика обеспечения урочной и внеурочной деятельности учащихся в рамках реализации ООП среднего общего образования представлена в таблице 6.

Для реализации ООП разрабатываются ежегодные учебные планы и планы внеурочной деятельности, на основе которых определяется учебная нагрузка работников образовательной организации и составляется план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.

Таблица 6.

Различия обеспечения урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП среднего общего образования

№	Компоненты обеспечения	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
1	Компонент ООП, регламентирующий объем и состав	Учебный план, в т.ч. индивидуальные учебные планы (общий	План внеурочной деятельности (общий объем на уровень образования не более 700 часов;

№	Компоненты обеспечения	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
	реализующих форм	объем на уровень образования не менее 2170 часов и не более 2590 часов; максимально допустимая недельная аудиторная нагрузка не более 37 часов)	максимально допустимая недельная нагрузка не более 10 часов)
	<i>Ответственный за разработку</i>	Администрация ОО	Администрация ОО
2	Программное обеспечение	Рабочие программы учебных предметов, курсов	Программы курсов внеурочной деятельности, программа развития универсальных учебных действий, программа воспитания и социализации
	<i>Ответственные за разработку</i>	Назначаются приказом директора ОО из числа учителей-предметников индивидуально или в составе рабочих групп	Назначаются приказом директора ОО из числа педагогических работников ОО индивидуально или в составе рабочих групп: учителя-предметники, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, педагоги доп.образования, педагоги сопровождения (педагог-психолог, соц. педагог, учитель-логопед).
3	Организационный документ	Расписание уроков по учебным предметам, курсам	Расписание занятий курсов внеурочной деятельности; план-график воспитательных классных и общешкольных мероприятий; план-график проведения мероприятий на каникулах
	<i>Ответственные за разработку</i>	Зам. директора по учебной работе	Зам. директора по воспитательной (учебно-воспитательной) работе, классные руководители, педагог-организатор
4	Обеспечение проектной деятельности учащихся	Элективный курс «Индивидуальный проект» (выполнение индивидуального проекта – п.18.3.1; п.21 ФГОС среднего общего образования)	Организация проектной деятельности учащихся в рамках реализуемых программ (разработка и реализация проектов – п.18.2.1; п.21 ФГОС среднего общего образования)
	<i>Ответственные за разработку</i>	Назначается приказом директора ОО	Назначаются приказом директора ОО из числа педагогических работников ОО, в рамках договорных отношений – специалистов организаций-партнеров ОО (профессиональных образовательных организаций,

№	Компоненты обеспечения	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
			вузов, организаций дополнительного образования и иных)

План внеурочной деятельности как часть организационного раздела ООП среднего общего образования описывает целостную систему внеурочной деятельности учащихся в образовательной организации и включает (см. таблицу 7):

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Таблица 7.

Примерный план внеурочной деятельности

Плановый период	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по учебным предметам	Воспитательные мероприятия	Всего
10-й класс				
1-е полугодие	10	30	10	50
Осенние каникулы	20		20	40
2-е полугодие	10	30	10	50
Летние каникулы	20		20	40
ИТОГО	60	60	60	180
11-й класс				
1 полугодие	10	30	10	50
Осенние каникулы	20		10	30
2 полугодие	10	10		20
Весенние каникулы	10		10	20
ИТОГО	50	40	30	120
			Всего	300

В плане внеурочной деятельности старшеклассников надо обязательно предусмотреть два компонента (п. III.2 примерной ООП среднего общего образования). Первый компонент – инвариантный – включает работу ученических сообществ в форме клубных встреч, участие школьников в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах. Кроме этого инвариантный компонент содержит ежемесячные учебные собрания по проблемам образовательной деятельности.

Жизнь ученических сообществ – новый раздел плана внеурочной деятельности, он впервые появляется только в инвариантном компоненте

плана внеурочной деятельности 10-11-х классов. Деятельность сообществ организуется в трех форматах:

1) «Фестиваль фестивалей» – годовой цикл из 3-4 фестивалей, которые включают представления, дискуссии, выставки;

2) «Клубный путь» – полугодовой цикл мероприятий для клубов школы: школьного музея, художественных, культурологических, филологических, хоровых студий, школьных спортивных клубов и секций, школы шоуменов, блогеров и др.;

3) «Демократический проект» – организация учащимися предвыборной кампании, результатом которой должен стать план коллективной деятельности на полгода (проекты проходят экспертизу у сверстников, педагогов, родителей; выигрывает инициативная группа с проектом, который набрал большинство голосов; затем его реализуют и подводят итоги).

Второй компонент плана внеурочной деятельности – вариативный – предполагает формы по отдельным профилям обучения. Например, экскурсии в краеведческие музеи, экспедиции в заповедники, национальные парки, к региональным памятникам природы в рамках реализации естественно-научного профиля; поездки в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры и искусства, восстановительные работы на памятниках культуры – в рамках гуманитарного профиля. Поисковые и научные исследования, полевые практики, участие в конференциях и олимпиадах – формы, общие для всех профилей.

Подробные рекомендации по планированию и организации внеурочной деятельности учащихся 10 и 11 классов с учетом профиля обучения представлены в подразделе III.2. «Примерный план внеурочной деятельности» Примерной ООП среднего общего образования [11].

1.4. Особенности разработки рабочих программ учебных предметов, курсов

Исходя из норм статей 12 и 28 Федерального закона об образовании № 273-ФЗ, рабочие программы учебных предметов разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС к структуре рабочих программ учебных предметов, на основе требований ФГОС к результатам освоения программ данных учебных предметов, с учетом содержания примерной ООП среднего общего образования и рекомендуемых к использованию учебно-методических комплексов.

Как указано выше, примерные программы учебных предметов, представленные в примерных ООП, являются ориентиром для разработки рабочих программ, в них определены инвариантная и вариативная части содержания учебных предметов. Но примерные ООП не устанавливает последовательность изучения учебного материала и не определяет

нормативы учебного времени, отводимые на изучение отдельной темы или конкретной дидактической единицы. Эти задачи решаются авторами программ учебных предметов, входящих в состав учебно-методических комплексов или разработанных для конкретной предметной линии учебников, а также разработчиками рабочих программ учебных предметов, курсов образовательной организации. Следовательно, рабочая программа разрабатывается учителем **на основе**⁹, так называемой, авторской программы реализуемого учебно-методического комплекса (далее – УМК) или предметной линии учебников. В качестве основы может выступать и примерная программа учебного предмета, поскольку в ней представлено содержание учебного предмета и указано количество часов на изучение отдельных разделов, но, как правило, на уровень общего образования. Учителю необходимо разбить его по классам, годам изучения, опираясь на имеющийся опыт, знание возрастных особенностей учащихся и учебную литературу. Определенную трудность здесь может составить разработка логики развертывания учебного материала во временной перспективе его изучения. Если примерная программа структурирована по классам, задача учителя состоит в том, чтобы подобрать подходящий или сверить с ней используемый УМК или предметную линию учебников.

В авторских программах УМК или разработанных для предметных линий учебников представлено подробное тематическое планирование, по сути – поурочное. Поэтому разработка рабочей программы на основе авторской менее трудозатратна, чем на основе примерной.

Структура рабочих программ учебных предметов, учебных, элективных и факультативных курсов остается прежней, в редакции ФГОС среднего общего образования от 31 декабря 2015 года она включает:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Кроме этого, по решению педагогического совета образовательной организации, в структуру рабочей программы могут быть включены календарно-тематический план, пояснительная записка, описание системы оценки достижения предметных результатов: форм и методов оценки, форм промежуточной аттестации, критериев и норм выставления отметок. Здесь важно, чтобы данный раздел рабочих программ совпадал с содержанием аналогичного компонента целевого раздела ООП среднего общего образования.

Согласно п.18.2.2. ФГОС среднего общего образования «рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее

⁹ Понятие «**на основе**» означает, что программа из УМК является источником, главным, «фундаментом», на котором строится рабочая программа.

структуру». Содержательно внутри ООП образовательной организации рабочие программы связаны практически со всеми ее компонентами:

1. Планируемые результаты освоения предмета отражаются в соответствующей части целевого раздела ООП. Личностные и метапредметные результаты, описанные там же, могут быть представлены в каждой рабочей программе, это определяется в локальном акте образовательной организации. Кроме этого, достижению личностных результатов непосредственно посвящена программа воспитания и социализации, метапредметных – программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (далее – программа развития УУД). В программах учебных, элективных, факультативных курсов и курсов внеурочной деятельности учащихся по предмету должны быть также представлены все три группы результатов. Варианты могут быть следующими:

1) личностные и метапредметные результаты представить в рабочей программе только на конец периода освоения программы, а промежуточные – в программах воспитания и социализации и программе развития УУД соответственно; в них должны быть описаны процесс, формы и средства их достижения;

2) личностные представить в рабочей программе только на конец периода освоения программы, а метапредметные с промежуточными вариантами, разрабатываемыми для проведения диагностики и оценки их достижения согласно рекомендациям примерных ООП не реже 1 раза в 2 года (в зависимости от того, сколько изучается предмет);

3) и личностные, и метапредметные результаты по аналогии с предметными можно разбить на каждый год освоения программы (следовательно, ежегодно проводить диагностику и оценку их достижения).

2. Критерии и нормы оценки достижения предметных результатов разрабатываются учителем, но, как правило, входят в содержание целевого раздела ООП.

3. Связь рабочих программ с учебным планом школы очевидна: в нем определяется перспективное количество часов (по классам на уровень образования с указанием общего объема по учебным годам) и формы промежуточной аттестации по предмету.

4. Наличие и необходимость пополнения учебно-методического и материально-технического обеспечения реализации рабочих программ, должно быть представлено и обеспечено конкретными финансами в организационном разделе ООП.

5. При разработке рабочей программы педагогу необходимо определить, при изучении каких тем, разделов, в каком именно классе учащимися будут достигаться те или иные личностные результаты освоения программы воспитания, т.е. какое предметное содержание наиболее этому будет способствовать. Для разработки программы развития УУД педагогу

необходимо определить круг типовых задач формирования и оценки УУД, которые (задачи) будут использоваться на уроках по той или иной теме.

Изменилась структура представления планируемых предметных результатов освоения ООП среднего общего образования: в соответствии с уровнем освоения учебных предметов, курсов они представлены на базовом и углубленном уровне. Каждая из этих групп результатов, в свою очередь, подразделяется на уже традиционные блоки «Учащийся (выпускник) научится» и «Учащийся (выпускник) получит возможность научиться», выделяемые ранее в ООП начального общего и основного общего образования.

Результаты базового уровня, достигнутые в рамках освоения базовых учебных предметов, обеспечивают сформированность компетентностей школьников, необходимых для повседневной жизни. Результаты углубленного уровня, достигнутые учащимися в рамках освоения профильных учебных предметов, обеспечивают сформированность компетентностей школьников, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Например, по русскому языку на базовом уровне ученики будут создавать тексты разных жанров: тезисы, конспекты, выступления, лекции, рефераты, сочинения. Если учащийся осваивает русский язык на профильном уровне, то подготовки текста мало. На углубленном уровне выпускники должны не только создавать, но и перерабатывать тексты, а потом представлять их в виде тезисов, рефератов, создавать рецензии, отзывы. Так учителя подготовят выпускников к последующей профессиональной работе с текстами.

Результаты должны быть достижимыми для учащегося, связанными с целями ООП среднего общего образования, отражать деятельность учащегося (не учителя), его заинтересованность в достижении сформулированных целей образования. Планируемые результаты отвечают на вопросы: «Чему научится обучающийся, когда освоит рабочую программу?», «Как проверить (оценить) приобретенные им компетентности?». Они не содержат в формулировках слов: знать, дать, изучить, ознакомить, разбираться.

Содержание учебного предмета – наиболее статичная часть традиционно разрабатываемой рабочей программы. Согласно части 3 статьи 13 Федерального закона об образовании № 273-ФЗ при реализации образовательных программ образовательной организацией может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

Учебный модуль – логически самостоятельный компонент рабочей программы. Учебный материал для составления модулей рабочей программы и их количество определяются разработчиком в зависимости от того, как будут распределены учебные задачи по достижению планируемых

результатов. Достижение результата (или нескольких результатов) фиксируется обязательной итоговой (контрольной) работой в конце каждого модуля. Таким образом, при разработке рабочей программы разработчику необходимо решить следующие задачи: определить способ (принцип) распределения планируемых результатов, обеспечить их достижение средствами учебного материала, сформировать контрольно-измерительные материалы (задания для проведения итоговых работ).

Для определения содержания модулей в примерной ООП среднего общего образования предложен проблемно-тематический принцип.

Содержание рабочей программы оформляется рубриками: часть, раздел, тема, внутри темы информация распределяется блоками, которые отражают законченную мысль, идею. Содержание рабочей программы представляется так, чтобы ее можно было разбить по времени изучения, определить периодичность освоения каждой части предмета и подобрать оптимальное программно-методическое обеспечение.

Разработчик рабочей программы имеет право: самостоятельно расширять или углублять перечень дидактических единиц, представленных в примерной ООП среднего общего образования, в пределах максимально допустимой учебной нагрузки; конкретизировать дидактические единицы; устанавливать последовательность учебного материала; распределять время; отражать региональные и этнокультурные особенности Республики Коми и местности проживания в объеме выделенных на данный предмет учебных часов. Главное – в полном объеме реализовать планируемые результаты по ФГОС среднего общего образования.

Региональные особенности изучаются как предметное содержание биологии, географии, истории, обществознания, химии, технологии на базе (т.е. как отдельного предмета) или с использованием в качестве предметных тем местного, территориального материала. Это: география и природа республики (включая природное наследие), экономика и промышленность, национальные отношения, историческое развитие и археологические достопримечательные места, государственное устройство и др.

Этнокультурные особенности включены в содержание таких учебных предметов, как литература, история и география, технология и физическая культура, в предметной области «Искусство», не выделенной во ФГОС среднего общего образования, отдельные учебные курсы которой могут вводиться образовательной организацией в части, формируемой участниками образовательных отношений. Этнокультурная содержание рабочих программ этих учебных предметов выражается в материальном и нематериальном культурном наследии Республики Коми:

– традиционной культуре коми (жизнь и быт коми народа, традиционные занятия, ремесла, национальные игры, народные праздники);

– устных традициях и формах их выражения (поговорки, пословицы, загадки, сказки, легенды и предания – всё, что используется для передачи знаний, норм и ценностей);

– памятниках истории, монументального искусства, градостроительства и архитектуры.

Тематическое планирование – наиболее подвижная и подверженная изменениям часть рабочей программы. Тематическое планирование ответит на вопрос, как распределены часы по основным разделам курса, расскажет о видах контроля, основных методах. Форма тематического планирования и его структура могут варьироваться с учетом потребностей отдельной школы. Поэтому форму и структуру планирования администрация школы отражает в локальном акте о рабочей программе учебного предмета, курса. Содержание тематического планирования делится по классам.

Рабочую программу согласуют на методическом объединении учителей, предварительно проведя внутреннюю экспертизу. Возможно согласование рабочей программы заместителем директора образовательной организации. Затем ее утверждает директор: под грифом «Утверждено» ставит дату и подпись.

В действующие рабочие программы могут вноситься коррективы и изменения, которые рассматриваются и утверждаются в порядке, установленном локальным актом образовательной организации о рабочей программе учебного предмета, курса.

2. Разработка рабочих программ и организации преподавания учебных предметов предметной области «Родной язык и родная литература» на уровне среднего общего образования

2.1. Нормативно-правовое обеспечение

Российская Федерация гарантирует всем ее народам право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития (часть 3 статьи 68 Конституции Российской Федерации). В соответствии со статьей 26 Конституции Российской Федерации каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

Государство, согласно статье 10 Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 02.07.2013 №185-ФЗ), обеспечивает гражданам Российской Федерации условия для преподавания и изучения языков народов Российской Федерации в соответствии с законодательством об образовании.

В соответствии с частью 4 статьи 14 Федерального закона об образовании № 273-ФЗ граждане Российской Федерации имеют право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их

функционирования. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Согласно нормам статей 12 и 28 Федерального закона об образовании № 273-ФЗ к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ, в том числе учебных планов и рабочих программ учебных предметов, курсов. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом примерных основных образовательных программ.

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) среднего общего образования [4; 5; 6; 7] и примерная основная образовательная программа среднего общего образования [11], включающая несколько вариантов примерных учебных планов, обеспечивают возможность изучения и преподавания кроме государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации, а также родных языков из числа языков народов Российской Федерации.

Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1578 [6] с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык, внесены изменения в ФГОС среднего общего образования, предусматривающие выделение отдельных предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и литература».

Базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития системы преподавания русского языка и литературы в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (далее – образовательные организации), определены в Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации [2].

2.2. Планирование преподавания предметной области «Родной язык и родная литература»

В соответствии с п.18.3.1. ФГОС среднего общего образования предметная область «Родной язык и родная литература» является обязательной для изучения. Поскольку учебный план среднего общего образования предусматривает изучение **не менее одного учебного предмета из каждой предметной области**, преподавание и изучение учебных предметов данной предметной области на базовом или углубленном уровне должно быть запланировано в обязательной части учебного плана.

Организация выбора для изучения одного или двух учебных предметов из предметной области «Родной язык и родная литература», а также уровня их освоения (на базовом или углубленном) осуществляется посредством анкетирования и заявления учащихся и их родителей (законных представителей), в которых необходимо уточнить наименования предметов: «Русский родной язык», «Русская родная литература», «Коми язык», «Коми литература».

Исходя из норм статей 12 и 28 Федерального закона об образовании № 273-ФЗ, рабочие программы учебных предметов разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС к структуре рабочих программ учебных предметов, на основе требований ФГОС к результатам освоения программ данных учебных предметов, с учетом содержания примерной основной образовательной программы среднего общего образования и рекомендуемых к использованию учебно-методических комплексов.

При разработке основной образовательной программы среднего общего образования следует:

1) включить в структуру учебного плана среднего общего образования предметную область «Родной язык и родная литература», учебные предметы «Родной язык» и/или «Родная литература» с уточненным наименованием. Кроме этого, необходимо включить в учебный план среднего общего образования на предстоящий учебный год предметную область «Родной язык и родная литература», а также учебные предметы «Родной язык» и/или «Родная литература» в соответствии с выбором предмета (предметов) и уровня его (их) освоения обучающихся и их родителей (законных представителей).

2) определить объем учебного времени, выделенного на освоение данных предметов в 10 и 11 классах в течение учебной недели, учебного года на базовом и/или углубленном уровне;

3) включить в подраздел «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы» целевого раздела основной образовательной программы среднего общего образования для данной предметной области перечень предметных результатов освоения учебных предметов «Родной язык» и/или «Родная литература» на базовом и/или углубленном уровне;

4) назначить ответственного за разработку рабочих программ учебных предметов «Родной язык» и/или «Родная литература» (базовый и/или углубленный уровень) из числа педагогов, работающих на уровне среднего общего образования.

В настоящий момент в примерной основной образовательной программе среднего общего образования отсутствует содержание и планируемые результаты освоения программ учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература». Разработчиками примерной основной образовательной программы среднего общего образования дана

рекомендация образовательным организациям самостоятельно выделить часы в учебном плане на учебный предмет «Родная литература» из часов, выделяемых на учебный предмет «Литература» для изучения произведений, в случае если изучается учебный предмет «Коми литература», из блока «Родная (региональная) литература» и «Литература народов России». В случае если изучается учебный предмет «Русская родная литература», для определения содержания рабочей программы можно принять во внимание актуальные проблемы, указанные в Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (далее – Концепция).

Согласно части 3 статьи 13 Федерального закона об образовании № 273-ФЗ при реализации образовательных программ образовательной организацией может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

Учебный модуль – логически самостоятельный компонент рабочей программы. Учебный материал для составления модулей рабочей программы и их количество определяются разработчиком в зависимости от того, как будут распределены учебные задачи по достижению планируемых результатов. Достижение результата (или нескольких результатов) фиксируется обязательной итоговой (контрольной) работой в конце каждого модуля. Таким образом, при разработке рабочей программы разработчику необходимо решить следующие задачи: определить способ (принцип) распределения планируемых результатов, обеспечить их достижение средствами учебного материала, сформировать контрольно-измерительные материалы (задания для проведения итоговых работ).

Для определения содержания модулей в примерной основной образовательной программе среднего общего образования предложен проблемно-тематический принцип.

2.3. Примерное содержание программ учебных предметов «Русский родной язык» и «Русская родная литература»

2.3.1. Учебный предмет «Русский родной язык» (базовый уровень)

В реализации учебного предмета «Русский родной язык» могут быть востребованы модули «Культура речи», «Речь. Речевая деятельность. Текст», «Язык и культура», выделенные в примерной программе учебного предмета «Русский язык» (примерная ООП среднего общего образования, гл. II.2) и Примерной программе по учебному предмету «Русский родной язык» для основного общего образования [12].

На данный момент разработчик рабочей программы может выбрать дидактические единицы для достижения предметных результатов, входящих в речеведческую, культурологическую и коммуникативную компетенции, из содержательного раздела примерной основной образовательной программы среднего общего образования (учебный предмет «Русский язык») с учетом положений Концепции.

В Концепции указаны следующие проблемы в изучении русского языка: во-первых, «не в полной мере обеспечивается формирование коммуникативных компетенций обучающихся», во-вторых, «не оптимально соотношение теоретических и прикладных элементов содержания учебного предмета "русский язык"».

Для решения вышеназванных проблем в содержание учебного предмета «Русский родной язык» может быть включена деятельность прикладного характера, нацеленная в рамках выбранного объема часов на формирование практических речевых (устных/письменных) речевых навыков, овладение речевой культурой с учетом требований уместности, логичности, точности, чистоты, богатства, выразительности. Целесообразным будет включение в программу учебного предмета «Русский родной язык» модуля по формированию коммуникативной компетенции «Культура речи» с планируемыми результатами, соответствующими следующим требованиям п. 9.2. ФГОС среднего общего образования:

– владение видами речевой деятельности на родном языке, обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

В рамках модуля «Речь. Речевая деятельность. Текст» рабочей программы предмета «Русский родной язык» можно запланировать

практико-ориентированное содержание, нацеленное на формирование навыков многоаспектного анализа текста на родном языке (ч.5 п. 9.2 ФГОС среднего общего образования), приняв во внимание рекомендации по использованию текстов разных функциональных типов (художественных и нехудожественных) с учетом возрастных, гендерных и этнокультурных особенностей восприятия обучающихся.

Для включения обучающихся в культурно-языковое поле родной культуры можно включить в модуль «Язык и культура» темы, связанные с рассмотрением соотношения языка и общества. Выдающийся русский языковед И.И. Срезневский писал: «Каждое слово для историка есть свидетель, памятник, факт жизни народа, тем более важный, чем важнее понятие, им выражаемое. Дополняя одно другим, они все вместе представляют систему понятий народа, передают быль о жизни народа». Поэтому так важно включать темы формирования словарного состава языка, исторических изменений, происходящих в нем, знания о влиянии на язык христианства, исторических, научных, духовных событий в жизни народа, об авторах, внесших вклад в изучение истории русского языка, при необходимости расширяя курс темами, связанными со стилистическими ресурсами русского языка, национальной спецификой русского языка и раскрывая взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа.

Изучение данных тем обеспечит «сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства; воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа» (Концепция, гл. 4, п.2).

2.3.2. Учебный предмет «Русская родная литература» (базовый уровень)

Модульный принцип формирования рабочей программы «Русская родная литература» призван обеспечить формирование субъектности читателя¹⁰: структура каждого модуля определена логикой освоения конкретных видов читательской деятельности и последовательного формирования читательской компетентности, т.е. способности самостоятельно осуществлять читательскую деятельность на незнакомом материале. Проблемно-тематический принцип позволяет разработчику рабочей программы выбрать учебный материал: список произведений для чтения на уроке, для самостоятельного чтения, перечень теоретико-литературных понятий, материал для формирования межпредметных связей, привлекаемый внешкольный ресурс и т.п.

В главе IV «Проблемы изучения русского языка и литературы» (п. 2

¹⁰ Под субъектностью читателя в примерной основной образовательной программе среднего общего образования понимается его активная позиция (в том числе основанная на владении навыками анализа и интерпретации), обеспечивающая его самостоятельность в чтении и способность как выявлять исторически обусловленные смыслы текста, связанные в том числе с авторскими интенциями, историко-литературным и культурным контекстом и пр., так и предлагать собственные, опирающиеся на наличный текст и не противоречащие ему интерпретации прочитанного

«Проблемы содержательного характера») Концепции указаны содержательные проблемы предмета «Литература», возникшие, по мнению экспертного сообщества, вследствие необеспеченности в полной мере дифференциации содержания учебного предмета с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся: «Изучаемые в рамках образовательной программы произведения не всегда соответствуют возрасту обучающихся. Детям и подросткам, как правило, предлагаются для освоения художественные тексты, написанные для более зрелой читательской аудитории».

На решение этих проблем может быть нацелено содержание предмета «Русская родная литература». При формировании списка изучаемых произведений разработчик рабочей программы может выбрать авторов и произведения, учитывая возрастные и этнокультурные особенности обучающихся (в том числе путем включения в него произведений о жизни и проблемах современных детей и подростков, произведений *русскоязычных авторов* Республики Коми), а также «несоответствие речевого опыта современных обучающихся и языка как классических, так и современных литературных произведений» (Концепция, гл. 4, п.2).

Примерная программа по русской литературе (примерная основная образовательная программа среднего общего образования, гл. II.2) предоставляет возможность сформировать перечень произведений, руководствуясь списком С. Практика показывает, что большинство произведений из этого списка не вызывает интерес у обучающихся. Исключениями являются повесть Г.В. Щербаковой «Вам и не снилось», роман М. Петросян «Дом, в котором...». Есть необходимость составления списка произведений на основе предпочтений подростков старшего школьного возраста. Например:

- Анатолий Алексин «Мой брат играет на кларнете»;
- Григорий Белых и Алексей Пантелеев «Республика ШКИД»;
- Сергей Лукьяненко «Недотёпа»;
- Дмитрий Емец «Мефодий Буслаев» (цикл);
- Ирина Щеглова «Песчинка на ладони»;
- Михаил Самарский «Двенадцать прикосновений к горизонту»;
- Стругацкие Аркадий и Борис «Понедельник начинается в субботу»;
- Юрий Коваль «Самая лёгкая лодка в мире»;
- Павел Санаев «Похороните меня за плинтусом»;
- Карен Шахназаров «Курьер»;
- Ася Петрова «Волки на парашютах». «Взрослые молчат»;
- Анна Никольская «В самолете со страусом», «Апокалипсис Антона Перчика»;
- Елена Габова «Москва слезам верит», «В ожидании алых парусов», «Дождь из прошлого века», «Двойка по поведению»;
- Анастасия Малейко «Моя мама любит художника»;

- Галина Гордиенко «Нечаянный поцелуй»;
- Альберт Лиханов «Невинные тайны»;
- Виктор Колупаев «На асфальте города»;
- Ирина Краева «Баба Яга пишет»;
- Мария Ботева «Мороженое в вафельных стаканчиках»;
- Станислав Востоков «Фрося Коровина».

Выбор авторов и произведений должен осуществляться разработчиком программы, исходя из важности опыта чтения и обсуждения такой литературы со сверстниками и взрослыми для воспитания и интеллектуального развития обучающегося (п.2 гл. IV Концепции).

3. Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Организация и содержание внеурочной деятельности учащихся 10-11 классов в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования регламентируется:

- Федеральным законом об образовании №273-ФЗ [1];
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 [3];
- ФГОС среднего общего образования [4; 5; 6; 7];
- примерной ООП среднего общего образования [11];
- методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности [14].

Часть 3 статьи 66 Федерального закона об образовании №273-ФЗ определяет направленность среднего общего образования на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и его творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Согласно статье 34 Федерального закона об образовании №273-ФЗ учащиеся имеют право на развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных, спортивных и других массовых мероприятиях. Обеспечивать

развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями призвано содержание образования, определяемое, согласно части 1 статьи 12 Федерального закона об образовании №273-ФЗ, образовательными программами.

Согласно пункту 13 ФГОС среднего общего образования основная образовательная программа среднего общего образования реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность. Следовательно, внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП, ее организация и реализация обеспечивается планом внеурочной деятельности и программами, входящими в состав содержательного раздела ООП: программой развития универсальных учебных действий, рабочими программами курсов внеурочной деятельности, программой воспитания и социализации.

В этом же пункте ФГОС перечислены направления развития личности старшеклассника, по которым организуется внеурочная деятельность, и ее формы. Причем ФГОС определяет добровольность участия обучающихся во внеурочной деятельности, а организацию тех или иных форм ставит под условие выбора их участниками образовательных отношений – учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками и самой образовательной организацией.

Выбор может осуществляться на родительских собраниях в конце или начале учебного года либо в рамках специально организованного мониторинга путем анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей). Принцип добровольности не предполагает посещения 100% количеством учащихся одного класса всех мероприятий, проводимых в рамках внеурочной деятельности.

Исследование запроса форм и направлений организации внеурочной деятельности, контроль реализации программ курсов внеурочной деятельности в течение учебного года, итоговая диагностика результативности курсов внеурочной деятельности позволяют определить траекторию развития данной деятельности на следующий учебный год, оптимизировать ресурсы образовательной организации, привлечь организации из числа социальных партнеров для максимального удовлетворения выявленных запросов.

В начале учебного года или в конце предыдущего учебного года родители (законные представители) совместно со старшеклассником оформляют письменное заявление (согласие) на участие учащегося в тех или иных мероприятиях, осуществляемых в рамках внеурочной деятельности. Запись на занятия курсов внеурочной деятельности (кружки, студии, экскурсии, клубы по интересам, школьные научные общества, практикумы, социальные и тематические проекты) осуществляется без дополнительного приема на обучение (без заявления о приеме).

Выбор курса внеурочной деятельности, сделанный на добровольной основе, предполагает обязательное посещение учащимся занятий, участие в ее реализации для него становится обязательным.

После того, как сделан и оформлен выбор форм организации внеурочной деятельности, образовательная организация уже самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

В пункте 18.3.2 ФГОС среднего общего образования определена цель внеурочной деятельности – обеспечение индивидуальных потребностей учащихся, и ее объем – до 700 часов за 2 года обучения.

Обязательным условием реализации ООП среднего общего образования является соблюдение требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (п.13 ФГОС среднего общего образования).

Пунктом 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10 [9] установлены требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки учащихся. Помимо максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. № 81 был установлен максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности учащихся каждого класса независимо от продолжительности учебной недели – не более 10 академических часов.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года. На уровне среднего общего образования целесообразно объем часов внеурочной деятельности обучающихся распределить таким образом, чтобы в 10 классе использовать объем часов больше, чем в 11 классе. Связано это с необходимостью обеспечения адаптации учащихся 10 класса к изменившейся образовательной ситуации и с увеличением нагрузки учащихся выпускного класса на самостоятельную подготовку к экзаменам.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Например, участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы 9 мая; общешкольных Дней здоровья в воскресные дни и т.п. В каникулярное время внеурочная деятельность может реализовываться в рамках тематических программ: лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородного детского центра, поход, экспедиция, профориентационные выезды в вузы для участия в Днях открытых дверей, экскурсионные поездки и т. д.

При организации внеурочной деятельности учащихся необходимо также учитывать требования СанПин 2.4.2.2821-10, указанные в п. 4.12 (о соответствии набора и площади помещений для внеурочной деятельности санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного

образования детей); пп. 10.20-10.23 и п. 10.27 (требования к организации отдельных видов учебной, в том числе внеурочной деятельности учащихся).

Расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно предусмотреть от 2 до 3 часов еженедельно, при этом на подготовку и проведение коллективных дел в масштабе классного коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов;

- на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов;

- на организационное обеспечение учебной деятельности и благополучия школьника – от 1 до 2 часов еженедельно,

- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся – от 1 до 2 часов еженедельно.

Объем реализуемой рабочей программы курса внеурочной деятельности входит в учебную (аудиторную) нагрузку педагогического работника. Деятельность каждого педагогического работника должна быть регламентирована локальными актами образовательной организации, а внеурочная деятельность должна найти отражение в ООП и рабочих документах образовательной организации.

Финансовое обеспечение реализации рабочих программ внеурочной деятельности осуществляется в рамках финансирования ООП за счет средств на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) в рамках нормативов расходов на реализацию основных общеобразовательных программ, определяемых субъектом РФ. Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг определяются с соблюдением требований, установленных Минобрнауки России (приказ Минобрнауки России от 22.09.2015 N 1040) [10].

Пункт 13 ФГОС среднего общего образования допускает самостоятельность образовательной организации в чередовании урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП среднего общего образования. Чередование уроков и различных форм внеурочной деятельности возможно в рамках расписания учебного дня с учетом кадровых и материально-технических возможностей образовательной организации.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий. При организации внеурочной деятельности рекомендуется использовать проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии в музеи, парки, на предприятия и др., походы, деловые игры, а также формы творческого характера. Все формы должны предусматривать активность и

самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, в том числе формирование групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются и реализуются на основе требований ФГОС к планируемым результатам освоения адаптированной ООП (п. 7.1 и п.8.1 ФГОС среднего общего образования).

Согласно статье 15 Федерального закона об образовании №273-ФЗ и в соответствии с пунктом 16 ФГОС среднего общего образования ООП может быть реализована с использованием сетевой формы. В реализации ООП могут принимать участие другие организации, осуществляющие образовательную деятельность, научные организации, учреждения здравоохранения, организации культуры, физической культуры и спорта, а также иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. В период каникул могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления и организаций дополнительного образования.

Сетевая форма реализации образовательных программ осуществляется на основе договора между организациями, участвующими в сетевой форме реализации образовательных программ.

Внеурочная деятельность учащихся может осуществляться в образовательной организации через:

- дополнительные образовательные модули, профориентационные спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной;
- систему дополнительного образования самой общеобразовательной организации;
- формы, организуемые классным руководителем (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, социальные акции и т.д.);
- формы, организуемые иными педагогическими работниками образовательной организации;
- сетевую форму организации внеурочной деятельности с привлечением ресурсов организаций дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций, вузов и т.п. при условии заключения соответствующего договора, которым определяется порядок их участия в организации внеурочной деятельности учащихся.

Виды внеурочной деятельности и их формы, возможные для организации внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования описаны ниже.

К **внеурочной внеучебной внеклассной** деятельности относятся такие формы воспитательной работы как, например, дидактический театр, подготовка и проведение концертов, инсценировки, праздничные «огоньки», коллективные творческие дела, социально-образовательные проекты,

туристские походы, трудовые десанты, детские производственные бригады, школьные фирмы, предприятия и др.¹¹

К формам досуговой деятельности, являющейся также **внеучебной внеурочной** и зачастую **внешкольной** относятся¹² такие акции, как благотворительные концерты, гастрели школьной самодеятельности, капустники, салоны, гостиные и т.п. (второй уровень воспитательных результатов). А также ярмарки, аттракционы, народные гуляния и др. (третий уровень воспитательных результатов – получение детьми опыта самостоятельной организации досуга других людей, не попадающих в категорию близких).

К формам **учебной внеурочной** деятельности из перечисленных во ФГОС можно отнести студии, секции, кружки, поисковые и научные исследования, **подготовку** к спортивным соревнованиям, предметным олимпиадам, научно-практическим конференциям различного уровня, участие в школьном научном обществе. Кроме этого, учебная внеурочная деятельность осуществляется учащимся в рамках участия в мастер-классах, различных интернет-школах, а также в процессе разработки различных образовательных проектов, в том числе в рамках сетевых сообществ.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей (в том числе и школьным дополнительным образованием), когда дело касается создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность. При этом следует помнить, что **дополнительное образование детей предполагает реализацию дополнительной образовательной программы** по конкретному направлению деятельности или области знаний [15]. В связи с этим, одна и та же форма внеурочной деятельности и дополнительного образования будут решать разные цели и задачи, например:

1) Индивидуальные проекты старшеклассников выполняются в рамках элективного курса, который входит в основное учебное расписание.

Подготовка и консультирование учащихся к интеллектуальным и конкурсным мероприятиям муниципального, регионального и всероссийского уровней (конкурсы, конференции, олимпиады, соревнования) (чаще всего индивидуальных или мелко групповых) будет являться формой внеурочной деятельности, проводимой после уроков.

Научное ученическое сообщество является формой внеурочной деятельности, если функционирует как воспитательная среда для учащихся, интересующихся научными идеями и занимающихся исследованиями в рамках программ учебных предметов. Реализуется в формах интеллектуального клуба и школьных научных конференциях,

¹¹ Более подробно в пособии Григорьева Д.В., Степанова П.В. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» [16] на стр.13-15.

¹² Там же, стр.25-29.

интеллектуальных марафонах, неделях науки. Данные формы включены в ежегодный воспитательный план образовательной организации.

Клуб «Что? Где? Когда?» будет формой дополнительного образования, если реализуется в рамках дополнительной образовательной программы, решающей задачи интеллектуального развития личности ребенка и направленной на расширение широкого познавательного кругозора, имеет систему занятий, расширяющих познавательное пространство обучающихся и использует формы игры и диспутов, развивающих логическое мышление обучающихся.

2) Художественная студия (театральная, дизайна, театр моды) является формой реализации дополнительной общеразвивающей программы при условии, что лицензией на осуществление образовательной деятельности общеобразовательной организации предусмотрена реализация дополнительной общеразвивающей программы (подвид – дополнительное образование детей); разработана и реализуется дополнительная общеразвивающая программа в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; студию ведет педагог дополнительного образования. Цель организации студии – формирование и развитие начальных профессиональных умений и творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественно-эстетическом развитии, выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся.

Художественная студия будет считаться формой организации внеурочной деятельности, если разработана и реализуется программа курса внеурочной деятельности; занятия проводятся с обучающимися во внеурочное время (после уроков); студию ведет учитель-предметник, учитель музыки или изобразительного искусства, педагог дополнительного образования. Цель организации студии – обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся при освоении образовательной программы среднего основного образования, формирование компетенций обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы. При этом в лицензии образовательной организации на осуществление образовательной деятельности наличие разрешения реализации дополнительной образовательной программы студии не требуется.

3) Туристический поход; туристско-краеведческая или поисково-краеведческая экспедиция являются формами внеурочной деятельности, если подготовка к походу осуществляется учителями-предметниками по запросу учащихся и родителей отдельного класса или учебной параллели, решает задачи организации неформального общения и воспитания коллективизма.

Туристический поход; краеведческий клуб, занятия которого специально организуются, существуют в форме специального объединения

по туристическим направлениям (велопоход, альпинистский поход), реализуются по дополнительным образовательным программам, разработанными специалистами соответствующих туристических направлений.

В случае, если невозможно отнести ту или иную форму к конкретному направлению развития личности учащегося, потому что в ней реализуется два и более направления, или направление в конкретном учебном периоде или для конкретной группы учащихся для данной формы может измениться, тогда информация о структуре и составе направлений представляется не в сетке плана внеурочной деятельности, а в пояснительной записке или в отдельной таблице.

Особо отметим, что занятия учащихся в организациях дополнительного образования (музыкальная школа, музыкально-хоровая школа, художественная школа, школа искусств, детско-юношеская спортивная школа, экологическая школа, туристические и танцевально-спортивные клубы и пр.), а также в самой образовательной организации по дополнительным общеобразовательным программам, **не включаются в объем часов**, выделенных для организации внеурочной деятельности учащихся, но могут учитываться при определении индивидуальной образовательной нагрузки в целях избегания перегрузки учащегося.

В соответствии с требованиями ФГОС результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения ООП. Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и должны соответствовать планируемым результатам освоения ООП.

В рамках внеурочной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования возможно достижение результатов второго (формирование ценностного отношения к социальной реальности) и третьего (получение опыта самостоятельного общественного действия) уровня [16].

Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности образовательные организации могут использовать психолого-педагогический инструментарий, а также такую форму учета как «портфолио» (дневник личных достижений), в том числе в электронной форме («цифровое портфолио»).

Подробные рекомендации по планированию и организации внеурочной деятельности учащихся 10 и 11 классов с учетом профиля обучения представлены в подразделе III.2. «Примерный план внеурочной деятельности» Примерной ООП среднего общего образования [11].

Обращаем внимание, что внеурочная деятельность является предметом должностного контроля, в том числе контроля реализации программ курсов внеурочной деятельности в полном объеме. В связи с этим, следует особое внимание уделить разработке программ курсов внеурочной деятельности, систематизации мероприятий и созданию единого воспитательного пространства образовательной организации.

4. Индивидуальный проект: подготовка и защита в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

4.1. Организация проектной деятельности старшеклассников

Эффективной формой организации внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организация проектной деятельности старшеклассников регламентируется требованиями ФГОС среднего общего образования: планирование и организация выполнения индивидуального проекта – п. 11 и п. 18.3.1; организация и обеспечение оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся – п. 18.1.3; формирование опыта проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся – п. 18.2.1; создание необходимых условий – пп.21-24 и п.26.

Индивидуальный проект – это и элективный курс, который обязательно входит в учебные планы профилей, и особая форма организации деятельности, которая развивает навыки целеполагания и самоконтроля учащихся.

Индивидуальный проект может выполняться старшеклассниками по любому направлению и представляться в виде завершеного учебного исследования или объекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и пр.).

Учащиеся 10-11-х классов выполняют индивидуальный проект в течение одного года или двух лет, для этого в учебном плане школы отведено **учебное** время на данный элективный курс. Как правило, это 35 часов в 10 классе и/или 34 часа - в 11-ом из расчета 1 час в неделю по количеству полных учебных недель в году для каждого класса. Исходя из этого, осуществляется и тарификация, т.е. распределение нагрузки по сопровождению этой деятельности, которое может осуществлять как педагог школы, так и работник, которого привлекают со стороны, например, из организации-партнера. В функцию тьютора (куратора) проектной работы входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между учащимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь..

Не исключено, что в 10-м классе учащийся продолжит работу над проектом, который был реализован еще в основной школе. Однако, есть существенные различия организации как проектной, так и исследовательской деятельности на разных уровнях общего образования (см. таблицу 8).

Таблица 8.

Различия в организации проектной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования

Основное общее образование	Среднее общее образование
Организуется, как правило, в формах внеурочной деятельности учащихся по предмету	Выполняется в рамках учебного времени, отведенного в учебном плане на данный элективный курс

Основное общее образование	Среднее общее образование
Руководитель – педагог школы	Куратор (тьютор) - педагог школы или привлеченный работник соц.партнера школы
Освоение проектной и учебно-исследовательской работы как типа деятельности на основе учебных предметов	Проект и исследование – инструменты учебной деятельности межпредметного и надпредметного характера, необходимые для освоения социальной жизни и культуры
<p>Возможные направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовательское; – инженерное; – прикладное; – бизнес-проектирование; – информационное; – социальное; – игровое; – творческое. 	<p>Приоритетные направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальное; – бизнес-проектирование; – исследовательское; – инженерное; – информационное.
Допускается совместная деятельность обучающихся и учителя	Проект реализуется самим старшеклассником или группой учащихся
Презентация результатов в школе	Презентация результатов – внешкольному сообществу

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу, благотворительным, волонтерским организациям. Если это бизнес-проект, то сообществу деловых людей – бизнесменов, предпринимателей.

Очевидно, что качественная организация и защита проектов на уровне среднего общего образования невозможна без качественной подготовки учащихся на уровне основного общего образования, когда закладываются основы и формируются навыки проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Задача элективного курса «Индивидуальный проект» – обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и

прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности. В рабочей программе элективного курса «Индивидуальный проект» необходимо предусмотреть часы:

- на выбор темы проекта;
- консультации по планированию этапов реализации проекта;
- организацию контактов с партнерами;
- сопровождение лабораторных практикумов на базе сторонних организаций;
- консультации по оформлению проекта;
- подготовку презентации.

Грамотная организация работы над индивидуальным проектом должна помочь старшекласснику осознать выбор будущей профессиональной деятельности и спроектировать личностный успех. Поэтому задачей элективного курса «Индивидуальный проект» является обеспечение опыта учащихся в конструировании **социального** выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей его сфере деятельности.

Какие формы работы,

Чтобы подготовить с учащимися проекты учитель реализует следующие формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках:

- уроки (урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок-рассказ об ученых, урок-патент на открытие);
- учебный эксперимент (планирование эксперимента, эксперимент, анализ результатов) или домашнее задание исследовательского характера.

На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции (походы, поездки, экскурсии с образовательными целями, программой деятельности и формами контроля);
- факультативные занятия для углубленного изучения предмета;
- ученическое научно-исследовательское общество, которое сочетает работу над исследованиями, коллективное обсуждение результатов, организацию дискуссий, интеллектуальных игр, публичных защит и конференций, встречи с представителями науки и образования;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, предметных и метапредметных неделях

В качестве продуктов проектной деятельности, которые создают ученики, могут выступать: письменные работы: эссе, рефераты, аналитические обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовые доклады, художественные творческие работы (прозаическое или стихотворное произведение, инсценировка, компьютерная анимация). Кроме этого, учащиеся могут представить макет, конструкторское изделие, отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать тексты и мультимедийные продукты.

При этом, в какой бы форме ни реализовывался проект, каким бы ни был его продукт, результаты выполнения проекта обязательно должны отражать:

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- навыки проектной деятельности, а также умение самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, презентации результатов;

- навыки коммуникативной и рефлексивной деятельности, сформированность критического мышления.

Если проект связан с проведением учебного исследования (носит исследовательский характер) дополнительно к перечисленным в качестве результатов отражаются: навыки учебно-исследовательской деятельности, способность формулирования гипотезы исследования, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных.

Алгоритм действий по организации проектной деятельности старшекласников:

1. Знакомство участников образовательных отношений с документацией. Организация изучения родителями (законными представителями) обучающихся Положения об итоговом индивидуальном проекте. Разъяснение родителям учащихся смысла работы над проектами. Учитель обязательно информирует обучающихся о целях и задачах проектов, критериях оценивания, требованиях к защите и предлагает выбрать руководителя проекта.

2. Контроль развития универсальных учебных действий, которые необходимы учащимся для работы над проектами. В ходе образовательной деятельности члены администрации школы и учителя наблюдают за развитием универсальных учебных действий. Отмечаются умения самостоятельно приобретать знания, планировать и управлять познавательной деятельностью, излагать и оформлять материал.

3. Анализ деятельности учителя по подготовке проектов. Учитель помогает школьникам выбрать темы, поставить цели и определить задачи проектов. После определения темы, ученик самостоятельно формулирует цель и задачи, затем обсуждает их с руководителем проекта.

Учитель помогает ученикам составить планы проектов и наметить пути их реализации. На мотивационном этапе педагог помогает определить значимость проекта и вариант конечного продукта.

Во время исследовательского этапа учащиеся ищут информацию, обрабатывают и анализируют ее в соответствии со структурой конечного продукта проектной деятельности. На проектировочном этапе школьники определяют способы решения проблемы, выбирают критерии оценки

продукта, разрабатывают документацию для контроля результатов исследования. Технологический этап включает выбор средств реализации проекта. Практический – дополнительное структурирование информации, изготовление и оформление продукта. На контрольно-корректирующем этапе школьник оценивает проект, устраняет недостатки. На презентационном – готовит презентацию для защиты проекта.

Информация о ходе проектной деятельности представляется на совещаниях с руководителем образовательной организации, на заседаниях методических объединений или методического совета.

4. Организация работы комиссии или экспертной группы для оценки проектов. Проекты рассматривает специально созданная в образовательной организации комиссия. В распорядительном акте руководителя образовательной организации указывается состав комиссии или экспертной группы, в которую могут войти заместители руководителя, руководители школьных методических объединений, члены методического совета.

Система оценивания проектов описывается в Положении об итоговом индивидуальном проекте. В соответствии с данными критериями учащийся проводит самооценку проектной деятельности и проекта, определяет степень достижения поставленных целей и качество результатов. Комиссия или экспертная группа также должна придерживаться этих критериев.

На защиту учеником представляется продукт с краткой пояснительной запиской, презентацией и отзывом руководителя

4.2. Организация защиты индивидуального итогового проекта

Особое внимание руководству школы следует уделить организации защиты учащимися индивидуальных проектов, как формату оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий, и защиты индивидуального итогового проекта как основной процедуры итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы, следовательно, организовано два этапа защиты:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с учащимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил учащемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта учащийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Общее требование к проекту – соблюдать правила цитирования и указывать ссылки на источники. Если текст ученик заимствовал без ссылок на источник, проект к защите не допускается

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны учащимся заранее. Крайне важно разрабатывать и обсуждать параметры и критерии оценки проектной деятельности с самими старшеклассниками, развивая тем самым их регулятивные УУД.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценивание производится на основе критериальной модели;
- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент, например, таблицы Excel; при этом способ агрегации (объединения) данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок учащимся и другим заинтересованным лицам должна определить сама школа;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом школой, доводятся до сведения обучающихся.

За основу критериальной модели оценки итогового индивидуального проекта (учебного исследования) целесообразно взять критерии, предложенные примерной ООП среднего общего образования (п.1.3.):

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и

обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации школы, в которой учатся старшеклассники, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы. Сама защита может осуществляться в форме школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Обратите внимание: в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании наряду с итоговыми отметками по предметам фиксируется и итоговая отметка за защиту итогового индивидуального проекта как оценка освоения одной из междисциплинарных программ.

5. Разработка оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (на примере русского языка и литературы)

5.1. Общие требования

Проведение промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных организаций регламентировано Федеральным законом об образовании №273-ФЗ. В соответствии с п.10 ст.28 указанного закона осуществление промежуточной аттестации обучающихся, установление ее форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации. Согласно п.1 ст.58 промежуточной

аттестацией обучающихся сопровождается освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, формы проведения промежуточной аттестации обучающихся определяются учебным планом образовательной организации

В соответствии с п. 18.1.3 ФГОС среднего общего образования в систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленную в ее целевом разделе, должно быть включено описание организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. Кроме этого, формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации регламентируются локальным нормативным актом образовательной организации – Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (см. приложение 4).

Цель промежуточной аттестации – контроль достижения обучающимися планируемых результатов в процессе освоения рабочих программ учебных предметов, курсов, входящих в состав основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП среднего общего образования).

Планируемые предметные результаты освоения ООП среднего общего образования в соответствии с уровнем освоения учебных предметов, курсов представлены на базовом и углубленном уровне. Каждая из этих групп результатов, в свою очередь, подразделяется на уже традиционные блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», выделяемые ранее в ООП начального общего и основного общего образования.

При освоении учебного предмета, курса на промежуточную аттестацию выносятся предметные результаты блока «Выпускник научится». Достижение результатов блока «Выпускник получит возможность научиться» может быть оценено в рамках контроля качества образования, проводимого при участии наиболее мотивированных и способных обучающихся.

Для контроля и оценки достижения всего спектра планируемых (предметных) результатов на уровне среднего общего образования подойдет накопительный принцип, который предполагает проведение промежуточной аттестации в несколько этапов в течение учебного года в форме серии тематических зачетов по плану, установленному в рабочих программах учебных предметов.

Предметные результаты блока «Выпускник научится» предлагается сгруппировать таким образом, чтобы каждой группе соответствовала определенная форма контроля результатов, отвечающая стоящим перед ней задачам. Часть предметных результатов удобно проверять через тестовую форму (стандартизированная письменная работа), часть – через

лабораторные (практические) работы, часть – через защиту проекта, часть – через письменные развернутые ответы и т.д.

В каждой форме контроля результатов, кроме заданий базового уровня сложности (типовых, по образцу), обучающимся должны быть предложены задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения (повышенный уровень сложности). Эти задания не являются обязательными для выполнения, но дают возможность получить мотивированным обучающимся отметки высокого или повышенного уровня в соответствии с оценочной системой образовательной организации.

Все формы контроля результатов должны быть определены и перечислены в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждому учебному предмету или группе предметов.

К каждой форме контроля результатов следует создать спецификацию, в которой должны быть перечислены проверяемые умения из перечня предметных результатов соответствующего уровня образования.

В пакет промежуточной аттестации по каждому предмету, утвержденный предметным методическим объединением школы, входят: контрольно-измерительный материал, инструкция для учителя, спецификация к контрольно-измерительному материалу (КИМ), модельные ответы, критерии оценивания и система перевода баллов в школьную отметку.

Баллы, полученные в рамках каждого тематического зачета, переводятся в школьную отметку в соответствии с оценочной системой, утвержденной в образовательной организации (рекомендовано начинать оценку освоения учебного предмета на базовом уровне (оценка «удовлетворительно») с 65% от максимально возможного количества баллов).

Таким образом, сдача не менее 4-5 тематических зачетов, включенных в промежуточную аттестацию, в течение года обеспечит контроль и оценку достижения всего спектра предметных результатов блока «Выпускник научится».

5.2. Особенности промежуточной аттестации по русскому языку

Поскольку планируемые результаты по русскому языку хорошо группируются в рамках языковедческой, коммуникативной компетенций, то уместно подобрать такие формы контроля результатов, чтобы они позволяли «предусмотреть возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов»¹³.

Промежуточная аттестация на уровне среднего общего образования может проводиться через систему тематических зачетов: каждый этап может

¹³ Особенности проведения тематической оценки см. в п.1.3 примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 № 2/16-з).

проходить в определенные учебные периоды, чтобы конец года не был перегружен контролем.

Тематические зачеты по русскому языку (**базовый уровень освоения**) в рамках промежуточной аттестации могут проводиться в формах:

1. Сочинение.
2. Устный зачет/монолог.
3. Сочинение – содержательный анализ текста (задание № 26 ЕГЭ).
4. Тест (в формате ЕГЭ).
5. Диктант.

В рамках промежуточной аттестации по русскому языку тематическими зачетами на базовом уровне освоения предмета может быть проверено достижение следующих предметных результатов блока «Выпускник научится»:

1) в рамках коммуникативной компетенции.

Форма – сочинение (описание, рассуждение). Оцениваемые планируемые результаты:

– создавать письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Форма – устный зачет. Оцениваемые планируемые результаты:

– создавать устные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения;

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных с точки зрения соответствия языковым нормам.

Форма – сочинение (в формате задания №26). Для оценивания используются федеральные критерии. Оцениваемые планируемые результаты:

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения;

2) в рамках языковедческой компетенции.

Форма – тест (в формате ЕГЭ).

Форма – диктант. Оцениваемые планируемые результаты:

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.

Таким образом, сдача не менее 4-5 тематических зачетов, включенных в промежуточную аттестацию, в течение года обеспечит контроль и оценку достижения всего спектра предметных результатов.

К каждой форме контроля предметных результатов следует разработать, инструкцию для учителя (с модельными ответами), спецификацию к контрольно-измерительному материалу (КИМ), критерии оценивания и систему перевода баллов в школьную отметку.

В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (лиц, их заменяющих).

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» на базовом уровне освоения предмета соответствуют предметным результатам блока «Выпускник научится» на углубленном уровне освоения предмета.

Тематические зачеты по русскому языку (**углубленный уровень освоения**) в рамках промежуточной аттестации:

1. Отзыв/рецензия.
2. Устный зачет (монолог/участие в диалоге).
3. Комплексный анализ текста.
4. Сочинение – содержательный анализ текста (задание № 26 ЕГЭ).
5. Тест (в формате ЕГЭ).
6. Диктант.

В рамках промежуточной аттестации по русскому языку тематическими зачетами на углубленном уровне освоения предмета должно быть проверено достижение следующих предметных результатов блока «Выпускник научится»:

1) в рамках коммуникативной компетенции.

Форма – отзыв/рецензия. Оцениваемые планируемые результаты:

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы);
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.

Форма – устный зачет/монолог или диалог. Оцениваемые планируемые результаты:

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- соблюдать культуру научного и делового общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения.

Форма – сочинение (содержательный анализ текста) (в формате задания №26). Для оценивания используются федеральные критерии. Оцениваемые планируемые результаты:

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения.

Форма – комплексный анализ текста. Оцениваемые планируемые результаты:

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

2) в рамках языковедческой компетенции.

Форма – тест (в формате ЕГЭ).

Форма- диктант. Оцениваемый планируемый результат:

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Таким образом, сдача не менее 5 тематических зачетов, включенных в промежуточную аттестацию, в течение года обеспечит контроль и оценку достижения всего спектра предметных результатов на углубленном уровне изучения предмета.

К каждой форме контроля предметных результатов следует разработать, инструкцию для учителя (с модельными ответами), спецификацию к контрольно-измерительному материалу (КИМ), критерии оценивания и систему перевода баллов в школьную отметку.

5.3. Особенности промежуточной аттестация по литературе

Тематические зачеты по литературе (**базовый уровень освоения**) в рамках промежуточной аттестации:

1. Устный зачет: развернутый (устный) ответ на вопрос.
2. Рецензия.
3. Сочинение в формате итогового.
4. Проект.

В рамках промежуточной аттестации по литературе тематическими зачетами на базовом уровне освоения предмета может быть проверено достижение следующих предметных результатов блока «Выпускник научится»:

Форма – развернутый (устный) ответ на вопрос. Оцениваемые планируемые результаты:

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения

новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

– анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

– анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом).

Форма – рецензия на самостоятельно прочитанное произведение.
Оцениваемый планируемый результат:

– демонстрировать целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду).

Форма – сочинение в формате итогового. Для оценивания используются федеральные критерии. Оцениваемые планируемые результаты:

– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

– обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

– использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

– давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения.

Форма – проект. Оцениваемый планируемый результат:

– выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Таким образом, сдача не менее 4-х тематических зачетов, включенных в промежуточную аттестацию, в течение года обеспечит контроль и оценку достижения всего спектра предметных результатов на базовом уровне освоения предмета.

К каждой форме контроля предметных результатов следует разработать, инструкцию для учителя (с модельными ответами),

спецификацию к контрольно-измерительному материалу (КИМ), критерии оценивания и систему перевода баллов в школьную отметку.

Тематические зачеты по литературе (**углубленный уровень освоения**) в рамках промежуточной аттестации:

1. Устный зачет: развернутый (устный/письменный) ответ на вопрос
2. Рецензия.
3. Сочинение в формате итогового.
4. Проект.

В рамках промежуточной аттестации по литературе тематическими зачетами на углубленном уровне освоения предмета должно быть проверено и оценено достижение следующих предметных результатов:

Форма – развернутый (устный/письменный) ответ на вопрос.
Оцениваемые планируемые результаты:

– определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

– анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

– анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

– давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

– анализировать конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);

– давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

– анализировать конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения.

Форма – рецензия на самостоятельно прочитанное произведение /интерпретацию произведения. Оцениваемые планируемые результаты:

– демонстрировать целостное восприятие художественного мира произведения с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

– анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст;

– анализировать несколько различных интерпретаций, оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;

– анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности.

Форма – сочинение в формате итогового. Для оценивания используются федеральные критерии (20-балльная система для вузов).
Оцениваемые планируемые результаты:

– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;

– обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

– использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

– давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения.

Форма – проект. Оцениваемые планируемые результаты:

– выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений; выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;

– ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на:

– понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной

борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);

– знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;

– представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;

– знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике.

Таким образом, сдача не менее 4-х тематических зачетов, включенных в промежуточную аттестацию, в течение года обеспечит контроль и оценку достижения всего спектра предметных результатов на углубленном уровне освоения предмета.

К каждой форме контроля предметных результатов следует разработать, инструкцию для учителя (с модельными ответами), спецификацию к контрольно-измерительному материалу (КИМ), критерии оценивания и систему перевода баллов в школьную отметку.

6. Выбор учебно-методических комплексов для организации обучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

6.1. Общие требования

В соответствии со ст.28 Федерального закона об образовании №273-ФЗ в компетенцию образовательной организации входит определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее – ФПУ), а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями.

В соответствии со ст.47 п. 3.4. Федерального закона об образовании № 273-ФЗ педагог имеет «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании».

Согласно ч.1 ст.35 Федерального закона об образовании № 273-ФЗ обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах ФГОС организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования

учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания [13].

При формировании заказа учебников следует учитывать, что в соответствии с п. 27 раздела IV ФГОС среднего общего образования «норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования».

В главе «Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы» примерной ООП среднего общего образования в указано, что в целях обеспечения реализации образовательных программ «библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия)». Таким образом, учебно-методическое и информационное обеспечение реализации рабочих программ учебных предметов может быть выстроено на основе не только печатных, но и электронных учебников, что значительно упрощает хранение и обновление библиотечного фонда с учетом вносимых изменений в ФПУ.

Руководствоваться в выборе учебно-методического обеспечения учебного процесса необходимо, исходя из следующих важных моментов. Во-первых, учебники должны быть представлены в ФПУ. Во-вторых, учебники должны соответствовать специфике основной образовательной программы среднего общего образования (в зависимости от того, на базовом или углубленном уровне изучается предмет). В-третьих, должны максимально обеспечивать достижение комплекса планируемых результатов: личностных, метапредметных (учитывая коллективно-распределенный вклад работы педагогов в достижение этих результатов), предметных на базовом («выпускник научится») и повышенном («выпускник получит возможность научиться») уровне.

Выбор УМК – важная и ответственная задача, но стоит учесть, что замена одного УМК на другой может привести к другим образовательным результатам. Поэтому если в библиотечном фонде есть УМК для среднего общего образования, входящий в ФПУ, менять его нецелесообразно, если он отвечает содержанию учебного предмета, представленному в примерной основной образовательной программе среднего общего образования.

6.2. Особенности выбора УМК по русскому языку

В примерном учебном плане среднего общего образования представлено примерное распределение учебных часов для освоения учебного предмета «русский язык»: на базовом уровне изучения – 70 часов, на углубленном – 210 часов.

В соответствии с п.18.1.2. ФГОС среднего общего образования планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы «должны являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов».

В УМК по русскому языку, как на базовом, так и на углубленном уровнях, ценится блочная подача материала, которая позволяет повторять, систематизировать и обобщать ранее изученное, расширять и углублять предметный материал.

В УМК углубленного уровня изучения русского языка приветствуется наличие дидактических материалов, способствующих решению как практических, так и теоретических задач, в том числе межпредметного характера, поскольку результаты углублённого уровня ориентированы на получение компетенций для последующей профессиональной деятельности и в рамках данной предметной области, и в смежных с ней областях.

Практика показывает, что не все УМК в полной мере обеспечивают формирование и развитие компетенций обучающихся по русскому языку. Если содержание УМК по русскому языку нацелено на развитие лингвистической, языковой компетенций, расширение языковедческих знаний, то, как правило, содержательно мало поддерживается культуроведческая и коммуникативная компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистические аспекты). Есть УМК, содержательно нацеленные на развитие коммуникативной, культуроведческой компетенций, но в них слабо представлен материал для развития языковедческой компетенции.

Педагогами отмечаются следующие недостатки широко используемых в школах Республики Коми учебниках под редакцией Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М.; Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А.; Бабайцевой В.В.; Гольцовой Н.Г., Шамшина И.В., Мищериной М.А.:

- материал по орфографии не расширен по сравнению с программой основной школы; материал структурирован по отдельным орфограммам; хотя есть запрос на структурирование материала по месту нахождения орфограмм; в непродуктивной форме представлены задания на отработку навыков соблюдения орфографических и пунктуационных норм;

- не представлены отдельными разделами морфологические и синтаксические нормы;

- недостаточно представлены задания, позволяющие отработать навыки редактирования текстов;

- разделы «Развитие речи», «Анализ текста» представлены текстами и заданиями к ним, не отвечающими всему спектру планируемых результатов по предмету.

В таких случаях уместно дополнять выбранные УМК учебными пособиями и сборниками для подготовки к ЕГЭ известных издательств, позволяющими обеспечить учебный процесс тренировочными заданиями разного формата, самостоятельными работами, домашними заданиями, тематическими тестами.

Большую помощь педагогу в подготовке к урокам и в самоподготовке обучающихся оказывают открытые сегменты банка заданий ЕГЭ и ОГЭ (сайт Федерального института педагогических измерений <http://www.fipi.ru>) и другие федеральные сайты:

- Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ».
- Информационно-образовательные ресурсы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- Федеральный портал «Российское образование».
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр тестирования» (ФЦТ).
- Центр дистанционного обучения «100EGE.ru».

Алгоритм выбора УМК по русскому языку предполагает следующие действия:

1. Предварительно изучить УМК, обратив внимание на важные моменты: обеспечивает ли УМК достижение, как минимум, предметных результатов освоения программы? Обеспечивает ли содержание учебника разнообразие форм организации учебной деятельности? Носит ли содержание учебника проблемный характер изложения, требующий деятельностного подхода? Обеспечивает ли УМК реализацию дифференцированного подхода?

2. Особое внимание уделить соотношению теоретической и практической части предлагаемого учебного материала. Сопоставить соотношение предполагаемых часов на формирование и развитие компетенций (языковедческой, коммуникативной). Обратить внимание на структурирование материала в рамках языковедческой компетенции: обеспечена ли блочная подача учебного материала для повторения, расширения/углубления, систематизации и обобщения в должном объеме? В рамках коммуникативной компетенции – на наличие достаточного количества дидактических материалов для многоаспектного анализа текстов разных функциональных разновидностей языка и функционально-смысловых типов речи (анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль), преобразования текста в другие виды передачи

информации (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады), использования разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), редактирования текстов.

3. Определить, как можно использовать учебник: в качестве основного ресурса реализации предметной программы или дополнительного ресурса совместно с утвержденным и имеющимся в библиотечном фонде. Определить, какие учебные пособия в печатном/электронном формате будут необходимы, чтобы дополнить/разнообразить учебный материал, а также выстроить контроль и оценку предметных достижений обучающихся.

6.3. Особенности выбора УМК по литературе

В примерном учебном плане среднего общего образования представлено примерное распределение учебных часов для освоения учебного предмета «литература»: на базовом уровне изучения – 210 часов, на углубленном – 350 часов.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны являться «содержательной <...> основой для разработки рабочих программ учебных предметов» (п. 18.1.2 ФГОС среднего общего образования).

Содержание учебного предмета формируется разработчиками рабочих программ по литературе с учетом примерной ООП среднего общего образования.

В пояснительной записке к примерной программе учебного предмета «литература» заявлено, что учебный модуль – единица программы, логически самостоятельный компонент учебной программы, а учебный материал для составления модулей и их количество определяются составителем в зависимости от того, как будут распределены учебные задачи по достижению планируемых результатов. Разработчик рабочей программы самостоятельно выбирает из содержания примерной программы учебный материал (список произведений для чтения на уроке, для самостоятельного чтения, перечень теоретико-литературных понятий, материал для формирования межпредметных связей, привлекаемый внешкольный ресурс и т.п.) и определяет принцип распределения планируемых результатов, чтобы обеспечить их достижение средствами учебного материала. Модули могут быть созданы в соответствии с тематическим, историко-хронологическим, теоретико-литературным и др. подходами.

Вопрос отбора учебного материала решается учителем на основе вариативности, представленной в примерной основной образовательной программе среднего общего образования списками А, В, С. Список А состоит из конкретных произведений, относимых к эпическим или лироэпическим жанрам (поэма). Список В строится на конкретных именах авторов, а выбор произведений данного поэта/писателя предоставляется разработчику рабочей

программы. Список С представляет открытый перечень имен авторов в хронологическом порядке (по периодам/эпохам) и в родовой дифференциации (эпос, драма, лирика).

При формировании списков произведений для модулей учителю важно помнить о перенесении фокуса внимания в литературном образовании на уровне среднего общего образования с произведения литературы как объекта изучения на субъектность читателя. Опытный педагог знает, какие произведения из данных списков традиционно вызывают интерес обучающихся, а значит, их следует включить в модули, чтобы обеспечить продуктивную читательскую деятельность обучающихся.

Таким образом, особое значение в выборе УМК по литературе имеет не столько список предложенных автором /авторским коллективом для изучения литературных произведений, сколько объем практической составляющей, реализующей концепцию практико-ориентированного подхода в обучении, возможность погружения обучающихся в самостоятельную и творческую деятельность, разнообразную по форме и содержанию, с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Для обеспечения нужного объема практической составляющей разработчики рабочих программ по литературе будут осуществлять задачу подбора к основному УМК, имеющемуся в библиотечном фонде школы, дополнительных ресурсов (электронных, цифровых), способных восполнить неполноту дидактических материалов для эффективной реализации учебных программ и достижения планируемых результатов, предусмотренных основной образовательной программой среднего общего образования.

В программе подчеркнута прямая взаимосвязь формирования читательской компетенции с библиотечным обеспечением – возможностями библиотеки отвечать интересам и потребностям участников образовательной деятельности. Для обеспечения доступности того или иного материала предлагается сетевое образовательное взаимодействие.

Алгоритм выбора УМК по литературе:

1. Предварительно изучить УМК, обратив внимание на следующие важные моменты: обеспечивает ли УМК достижение предметных (как минимум) результатов освоения программы? Обеспечивает ли учебник разнообразие форм организации учебной деятельности? Имеет ли УМК проблемный характер изложения содержания, требующий деятельностного подхода? Обеспечивает ли УМК условия для индивидуального развития обучающихся?

2. Выбрать УМК в соответствии с тем подходом (тематическим, историко-хронологическим, теоретико-литературным), который наилучшим, с точки зрения педагогов, образом обеспечивает полноту реализации программы и достижения предметных результатов (всей совокупности планируемых результатов).

3. При выборе УМК по литературе особое внимание уделить форме подачи материала, его языку. Ценится включение в содержание учебного материала планов анализа произведений разных жанров и родов литературы (в доступной форме с помощью подводящих вопросов), алгоритмов написания сочинений (в формате итогового сочинения и пр.), справочного материала, статей с историко-культурным комментарием к текстам произведений со ссылками на взаимосвязи с другими областями гуманитарного знания, ссылками на интерпретации литературных произведений в других формах искусства, фрагментов литературно-критических статей, списков литературы для внеклассного самостоятельного чтения.

4. Обратить внимание на количество и качество вопросов, связанных с информационной переработкой учебных материалов, и практико-ориентированных заданий дифференцированного характера. Они должны давать возможность обучающимся дискутировать, включаться в самостоятельную и творческую деятельность, разнообразную по форме и содержанию (в т.ч. проектные задания для индивидуальной, парной и групповой работы).

5. Сформировать список литературы для чтения и изучения на основе списков А,В,С, представленных в примерной основной образовательной программе среднего общего образования, с учетом уровня изучения предмета (углубленный, базовый). Включить в модули произведения из данных списков, которые традиционно вызывают интерес обучающихся.

Согласно п. III.3.5. «Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы» примерной ООП среднего общего образования «комплексно система информационно-методических и учебно-методических условий образовательной организации может быть представлена в основной образовательной программе в виде таблицы, включающей в себя параметры реализуемых возможностей информационно-образовательной среды и качественные показатели степени реализации создаваемых условий в образовательной деятельности». Такая таблица может быть представлена и в рабочих программах по учебным предметам.

Таким образом, основное требование к выбору УМК заключается в следующем: представленность в Федеральном перечне учебников (отдельно для базового изучения предмета или углубленного (профильного) изучения предмета в соответствии с образовательными потребностями и интересами обучающихся). Перед педагогами – разработчиками рабочих программ стоит задача подбора к основному УМК, имеющемуся в библиотечном фонде школы, дополнительных учебных пособий (в электронном и/или печатном формате), способных восполнить отсутствие или неполноту его содержания дидактическими материалами для достижения планируемых результатов, предусмотренных основной образовательной программой среднего общего образования образовательной организации.

Список нормативно-правовых актов и литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный документ]// КонсультантПлюс. – Код доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения - 01.03.2018)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9.04.2016 г. № 637-р (Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации) [Электронный документ] // Государственная система правовой информации. – Код доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201604190001> (дата обращения - 01.03.2018)
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» [Электронный документ] // Сайт Минобрнауки России. – Код доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/6260> (дата обращения - 01.03.2018)
4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный документ] // Сайт Минобрнауки России. – Код доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/2365> (дата обращения - 01.03.2018)
5. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»» [Электронный документ]// Сайт Минобрнауки России. – Код доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/5185> (дата обращения - 01.03.2018)
6. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413» [Электронный документ] // Сайт Минобрнауки России. – Код доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/8035> (дата обращения - 01.03.2018)
7. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» [Электронный документ] // Сайт Минобрнауки России. – Код доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/10650> (дата обращения - 01.03.2018)
8. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1320 «Об утверждении формы лицензии на осуществление образовательной деятельности, формы приложения к лицензии на осуществление образовательной деятельности и технических требований к указанным документам». [Электронный документ]// Сайт Минобрнауки России. – Код доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/6748> (дата обращения - 01.03.2018)
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»; с изменениями и дополнениями от 29.06.2011 г., 25.12.2013 г., 24.11.2015 г. [Электронный документ]// Система ГАРАНТ. – Код доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/12183577/paragraph/2335:0> (дата обращения - 01.03.2018)

10. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2015 г. № 1040 «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением». [Электронный документ]// Сайт Минобрнауки России. – Код доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/6659> (дата обращения - 01.03.2018)
11. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный документ] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – Код доступа: <http://fgosreestr.ru/> (дата обращения - 01.03.2018)
12. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 31.01.2018 г. № 2/18) [Электронный документ] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – Код доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov/> (дата обращения - 01.03.2018)
13. Письмо Минобрнауки России от 15.03.2017 г. N 08-503 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности» [Электронный документ] // Система ГАРАНТ. – Код доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71562428/> (дата обращения - 01.03.2018)
14. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» [Электронный документ] // Консультант Плюс. – Код доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278827/(дата обращения - 01.03.2018)
15. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. Приложение к письму Минобрнауки РФ. От 11.06.2002 г. № 30-51-433/16 [Электронный документ]// Сайт Московского городского методического центра. – Код доступа: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/vospitatelnaya-rabota/shkolnye-muzei/normativnye-dokumenty/pismo-ministerstva-obrazovaniya-i-nauki-rf-ot-01-03-2002g-30-51-131-16-o-rekomendatsiyakh-ob-organizatsii-vospitat.html> (дата обращения - 01.03.2018)
16. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. 2-е издание. – М.: Просвещение, 2011 – 223с.
17. Ладнушкина Н. Образовательная программа: что эксперты проверят на аккредитации. [Электронный ресурс]// Справочник заместителя директора школы. - 2017. - №7 (июль) – URL: <https://e.zamdiobr.ru/article.aspx?aid=568976> (дата обращения - 01.03.2018)
18. Райцева Е. Как планировать переход на ФГОС среднего общего образования. [Электронный ресурс]// Справочник заместителя директора школы. - 2017. - №7 (июль) – URL: <https://e.zamdiobr.ru/article.aspx?aid=568973> (дата обращения - 01.03.2018)
19. Савиных Г. Учебный план по ФГОС среднего общего образования: почему внедряем уже сейчас. Как разработать индивидуальный учебный план в рамках профиля обучения по ФГОС среднего общего образования. Как выявить запрос обучающихся и их родителей на профиль обучения. Профессиональная ориентация старшеклассников: шесть эффективных методов. [Электронный ресурс]// Справочник

- заместителя директора школы. - 2017. - №6 (июнь) – URL: <https://e.zamdiobr.ru/article.aspx?aid=560478> (дата обращения - 01.03.2018)
20. Феклин С.И. Профильное обучение по образовательным программам среднего общего образования. [Электронный ресурс].// Справочник заместителя директора школы. - 2015. - №3 (март) – URL: <https://e.zamdiobr.ru/article.aspx?aid=423359> (дата обращения - 01.03.2018)
21. Шевченко Н. Как составить рабочую программу по любому предмету. [Электронный ресурс].// Справочник заместителя директора школы. - 2017. - №10 (октябрь) – URL: <https://e.zamdiobr.ru/article.aspx?aid=589169> (дата обращения - 01.03.2018)
22. Щербакова Т. Что написать в новой образовательной программе по ФГОС среднего общего образования. Электронная карта самооценки готовности школы к переходу на ФГОС среднего общего образования. [Электронный ресурс].// Справочник заместителя директора школы. - 2018. - №5 (май) – URL: https://e.zamdiobr.ru/article.aspx?aid=636818&utm_source=lettersubscriber&utm_medium=letter&utm_campaign=lettersubscriber_szdsh_09042018_popular_er

Дорожная карта введения ФГОС среднего общего образования

Шаг № 1. Создать рабочую группу, чтобы управлять программой изменений образовательной системы ОО

Мероприятия	Предполагаемые сроки
Провести мониторинг уровня готовности средней школы к введению ФГОС среднего общего образования.	Апрель – сентябрь 2018
Создать рабочую группу в составе администрации и педагогов средней школы, чтобы организовать переход на ФГОС среднего общего образования и сохранить преемственность обучения на всех уровнях общего образования	Апрель – сентябрь 2018
Спроектировать и утвердить дорожную карту по введению ФГОС среднего общего образования	Апрель – сентябрь 2018
Организовать изучение ФГОС среднего общего образования членами рабочей группы и педагогическим коллективом ОО. Сформировать банк нормативных правовых документов, которые регламентируют реализацию ФГОС среднего общего образования	Октябрь 2018

Шаг № 2. Определить изменения и дополнения в образовательную систему ОО

Мероприятия	Предполагаемые сроки
Организационное обеспечение	
Организовать изучение примерной ООП среднего общего образования	Октябрь 2018
Укомплектовать библиотечный фонд учебниками и учебными пособиями для реализации ФГОС среднего общего образования	2018
Привести нормативную базу ОО в соответствие с требованиями ФГОС среднего общего образования	Ноябрь 2018
Создать проект образовательной программы ОО с учетом профильного обучения	Декабрь 2018 – январь 2019
Разработать план методической работы, который обеспечит введение ФГОС среднего общего образования	Октябрь – ноябрь 2019
Финансово-экономическое обеспечение	
Рассчитать расходы ОО в условиях реализации ФГОС среднего общего образования	Сентябрь 2018
Изменить локальные нормативные акты, которые регламентируют заработную плату	2020
Привести должностные инструкции работников ОО в соответствие с ФГОС среднего общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками	2018
Информационное обеспечение	
Разместить информацию о введении ФГОС среднего общего образования на сайте ОО	2020
Внести информацию о введении ФГОС среднего общего образования в публичный доклад	Август, ежегодно
Кадровое обеспечение	

Организовать повышение квалификации всех учителей, которые обучают учеников 10–11-х классов	2018–2020
Материально-техническое обеспечение	
Оборудовать классные кабинеты для 10-х классов	2018–2019
Совершенствовать материально-техническую базу	2018–2019

Шаг № 3. Разработать ООП среднего общего образования

Разработка ООП среднего общего образования	
Разработать ООП среднего общего образования. Привлечь к работе органы самоуправления, которые обеспечат государственно-общественный характер управления ОО	2020

Шаг № 4. Контролировать реализацию запланированных изменений в образовательной системе ОО

Объект контроля	Субъект контроля	Предполагаемые сроки контроля	Методы сбора информации
Нормативная база ОО и ее соответствие требованиям ФГОС среднего общего образования	Администрация ОО	Ежегодно	Изучить документацию
Тексты локальных нормативных актов, регламентирующих заработную плату	Администрация ОО	Ежегодно	Изучить документацию
Компетентность педагогов в освоении ФГОС среднего общего образования, примерной ООП среднего общего образования. Степень участия в подготовке ООП среднего общего образования, разработка рабочих программ	Заместитель руководителя ОО, педагогические работники	Март 2019	Провести тестирование и собеседование с педагогами, изучить документацию
Степень обеспеченности необходимыми материально-техническими ресурсами	Педагогические работники	Ежегодно	Изучить документацию, посетить уроки, организовать наблюдение
Проект ООП среднего общего образования	Заместитель руководителя ОО, педагогические работники	Март – апрель 2020	Изучить документацию, организовать семинар, педагогический совет, провести собеседования
Индивидуальные учебные планы обучающихся, которые подготовили по результатам мониторинга	Заместитель руководителя ОО, педагогические работники, обучающиеся	Март – сентябрь 2020	Изучить документацию, провести собеседование, посетить уроки, организовать наблюдение

План-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС среднего общего образования на 2018-2020 годы

Мероприятие	Предполагаемые сроки	Ответственные	Ожидаемый результат	Отчетные документы и мероприятия
Организационно-управленческие условия				
Создать рабочую группу по подготовке введения ФГОС среднего общего образования	Апрель – сентябрь 2018	Заместитель руководителя ОО	Определили функционал членов рабочей группы	Приказ о создании рабочей группы по подготовке введения ФГОС среднего общего образования, план работы
Организовать курсовую подготовку администрации ОО и педагогических работников по проблеме введения ФГОС среднего общего образования	Ежегодно	Заместитель руководителя ОО	Администрация ОО и педагогические работники поэтапно прошли курсы повышения квалификации по проблемам ведения ФГОС среднего общего образования	Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации, план курсовой подготовки
Изменить нормативно-правовую базу деятельности ОО	Сентябрь – ноябрь 2018	Администрация ОО	Внесли дополнения в документы, которые регламентируют деятельность ОО по внедрению ФГОС среднего общего образования	Приказы об утверждении локальных нормативных актов, протоколы органа государственного общественного управления, рабочей группы, педагогического совета
Провести предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования	Сентябрь – ноябрь 2018	Заместитель руководителя ОО	Систематизировали информацию о готовности ОО к переходу на ФГОС среднего общего образования	Справка, совещание при директоре
Разработать план методического сопровождения введения ФГОС среднего общего образования	Октябрь – ноябрь 2019	Заместитель руководителя ОО, методический совет или руководители	Повысили профессиональную компетентность всех категорий педагогических работников в	План методического сопровождения, заседания методических объединений,

		профессиональных объединений педагогов	области организации образовательной деятельности и обновления содержания образования	мероприятия по внутришкольному повышению квалификации
Сформировать у педагогов единое понимание терминов ФГОС среднего общего образования	Октябрь 2018	Заместитель руководителя ОО, методический совет или руководители профессиональных объединений педагогов	Педагоги усвоили термины и основные положения ФГОС среднего общего образования	Справка по результатам анкетирования
Провести инструктивно-методические совещания, педагогические советы и обучающие семинары	Ежегодно	Заместитель руководителя ОО, методический совет или руководители профессиональных объединений педагогов	Ликвидировали профессиональные затруднения педагогических работников	План методического сопровождения, справка по результатам анкетирования
Организовать участие педагогических работников в семинарах по вопросам введения ФГОС среднего образования	Ежегодно	Заместитель руководителя ОО, методический совет или руководители профессиональных объединений педагогов	Обеспечили научно-методическое сопровождение перехода на ФГОС среднего общего образования	Материалы семинаров
Разработать ООП среднего общего образования	2018-2019	Администрация ОО, рабочая группа, методический совет или руководители профессиональных объединений педагогов	Утвердили ООП среднего общего образования	Протоколы рабочей группы, методических объединений, педагогического совета, приказ руководителя ОО
Организовать индивидуальное консультирование педагогов по вопросам	2018	Администрация ОО, рабочая группа,	Определили возможные психологические риски и способы их	План работы психолога

психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС среднего общего образования		методический совет или руководители профессиональных объединений педагогов	профилактики, расширили и обновили психодиагностический инструментарий на основе современных достижений психологической науки	
Организовать мониторинг введения ФГОС среднего общего образования	Сентябрь 2018–апрель 2019	Администрация ОО, рабочая группа, методический совет или руководители профессиональных объединений педагогов	Систематизировали и обработали диагностические материалы	Аналитические справки
Подготовить отчетность по введению ФГОС среднего общего образования	Март – апрель 2019	Администрация ОО, рабочая группа, методический совет или руководители профессиональных объединений педагогов	Систематизировали аналитическую деятельность	Отчеты
Кадровые условия				
Проанализировать кадрового обеспечение апробации ФГОС среднего общего образования	Апрель – август 2018	Заместитель руководителя ОО, руководители профессиональных объединений педагогов	Определили предполагаемые трудности педагогических работников	Аналитическая справка
Создать условия для прохождения курсов повышения квалификации учителям	Ежегодно	Заместитель руководителя ОО	Повысили профессиональную компетентность педагогических работников в области организации образовательной деятельности и обновления	Перспективный лан-график повышения квалификации

			содержания образования	
Провести педагогический совет «Внедрение ФГОС среднего общего образования: нормативно-правовое и методическое сопровождение»	Ноябрь 2018	Заместитель руководителя ОО	Организовали профессиональное взаимодействие по обмену опытом среди профессиональных объединений педагогов	Протокол педагогического совета, протоколы методических объединений
Организовать работу метапредметных творческих групп	Ежегодно	Заместитель руководителя ОО	Организовали профессиональное взаимодействие, обсудили проблемы совершенствования метапредметных образовательных результатов	Протоколы творческих групп, материалы мастер-классов, открытых уроков, новые контрольно-измерительные и диагностические в фонде оценочных средств
Провести педагогический совета «Индивидуальный образовательный маршрут: проблемы и перспективы»	Январь 2018	Заместитель руководителя ОО	Учителя внесли коррективы в Положение об индивидуальном учебном плане, получили опыт подготовки индивидуальных учебных планов обучающихся	Протокол педагогического совета
Материально-технические условия				
Обеспечить оснащенность ОО в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений	2018–2019	Заместитель руководителя ОО	Определили необходимые изменения в оснащенности ОО	Информационная справка
Обеспечить соответствие материально-технической базы реализации ООП среднего общего образования	2018–2019	Заместитель руководителя ОО	Материально-техническая база реализации ООП среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС	Информационная справка

действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО			среднего общего образования, СанПиН и др.	
Обеспечить укомплектованность библиотеки ОО печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП среднего общего образования	Ежегодно	Заместитель руководителя ОО, библиотекарь	Оснастили школьную библиотеку необходимыми учебно-методическими комплексами, учебными и справочными пособиями, художественной литературой	Информационная справка
Обеспечить доступ учителям к электронным образовательным ресурсам в федеральных и региональных базах данных	Ежегодно	Заместитель руководителя ОО	Создали условия для оперативной ликвидации профессиональных затруднений педагогов	Банк полезных ссылок, страничка на сайте ОО
Контролировать доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в интернете	Ежегодно	Заместитель руководителя ОО	Расширили доступ пользователей к банку актуальной педагогической информации и обеспечили дистанционную поддержку участников образовательных отношений	Банк полезных ссылок, страничка на сайте ОО
Организационно-информационные условия				
Провести диагностику готовности ОО к введению ФГОС среднего общего образования	Апрель – сентябрь 2018	Заместитель руководителя ОО	Получили объективную информацию о готовности школы к переходу на ФГОС среднего общего образования	Карта самооценки готовности ОО к введению ФГОС среднего общего образования
Разместить на сайте ОО информацию о введении ФГОС среднего общего образования	Ежегодно	Заместитель руководителя ОО	Информировали общественность о ходе и результатах внедрения ФГОС среднего общего образования	Банк полезных ссылок, страничка на сайте ОО
Обеспечить публичную отчетность ОО о ходе и	Ежегодно	Заместитель руководителя	Подготовили публичный доклад	Публичный доклад на сайте

результатах введения ФГОС среднего общего образования. Включить в публичный доклад руководителя ОО раздел о внедрении ФГОС среднего общего образования		ОО	руководителя ОО. Информировали общественность о ходе и результатах внедрения ФГОС среднего общего образования	ОО
---	--	----	--	----

Приложение 3.

План мероприятий по разработке ООП в условиях пилотного введения ФГОС среднего общего образования в 2018-2019 учебном году

Мероприятие	Сроки	Исполнитель
ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		
Разработать и утвердить план мероприятий по подготовке ООП среднего общего образования	Май 2018 года	Заместитель руководителя ОО по УВР
Создать рабочую группу по проектированию ООП среднего общего образования	Май 2018 года	Заместитель руководителя ОО по УВР
Проинформировать родителей (законных представителей) о введении ФГОС среднего общего образования с нового учебного года	Май 2018 года	Руководитель ОО
Провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Май 2018 года	Заместитель руководителя ОО по УВР
Провести экспертизу ресурсов школы для реализации ФГОС среднего общего образования	Май – август 2018 года	Руководитель ОО
Доработать ООП среднего общего образования с привлечением органов государственно-общественного управления школой	Май – июнь 2018 года	Заместитель руководителя ОО по УВР
Провести экспертизу рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности	Август 2018 года	Руководители методических объединений
Организовать сетевое взаимодействие организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Август 2018 года	Заместитель руководителя ОО по УВР
Обеспечить условия для учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады и другие формы)	Август 2018 года	Заместитель руководителя ОО по УВР
Разработать перспективный план повышения квалификации педагогических и руководящих работников	Август 2018 года	Заместитель руководителя ОО по УВР
Проанализировать результаты деятельности школы по	Август	Заместитель

Мероприятие	Сроки	Исполнитель
выполнению требований ФГОС среднего общего образования	2018 года	руководителя ОО по УВР
НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		
Разработать локальные акты по организационному обеспечению реализации ФГОС среднего общего образования	Май – сентябрь 2018 года	Заместитель руководителя ОО по УВР
Оформить локальный акт о решении органа государственного-общественного управления школы по введению ФГОС среднего общего образования	До 1 сентября 2018 года	Руководитель ОО
Привести в соответствие с требованиями ФГОС среднего общего образования и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции педагогических работников	До 1 сентября 2018 года	Руководитель ОО
Разработать локальные акты, регулирующие компенсационные выплаты и стимулирующие надбавки к заработной плате педагогическим работникам	До 1 сентября 2018 года	Руководитель ОО
Проверить ООП среднего общего образования: учебные планы, рабочие программы учебных предметов, внеурочной деятельности. Утвердить ООП среднего общего образования	До 1 сентября 2018 года	Руководитель ОО
Разработать и утвердить форму договора о предоставлении среднего общего образования потребителям образовательных услуг	До 1 сентября 2018 года	Руководитель ОО
Обеспечить бесплатными учебниками и учебными пособиями обучающихся 10-х, 11-х классов, реализующих ФГОС среднего общего образования	До 1 сентября 2018 года	Заведующий библиотекой
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		
Разработать (скорректировать) план повышения квалификации педагогических работников по вопросам введения ФГОС среднего общего образования	До 1 сентября 2018 года	Заместитель руководителя ОО по УВР
Создать (скорректировать) план методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС среднего общего образования	До 1 сентября 2018 года	Руководители методических объединений
Создать условия для участия педагогических работников в методической работе на муниципальном, региональном и федеральном уровне по реализации ФГОС среднего общего образования	Постоянно	Заместитель руководителя ОО по УВР
Провести консультации для педагогов по вопросам разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, реализуемых в рамках части, формируемой участниками ОО; программ внеурочной деятельности	Август 2018 года	Руководители методических объединений
Включить в план работы школы мероприятия по введению ФГОС среднего общего образования (методические сессии, установочные, практические, рефлексивные семинары, студии, ФГОС-класс и т. д.)	До 1 сентября 2018 года	Заместитель руководителя ОО по УВР
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		
Подготовить диагностический комплекс, включающий мониторинг профессионального определения	До 1 сентября	Педагог-психолог

Мероприятие	Сроки	Исполнитель
старшекласников	2018 года	
Разработать план работы с родителями (законными представителями) по формированию психологической компетентности	До 1 сентября 2018 года	Педагог-психолог
Разработать план психолого-педагогического сопровождения педагогов для оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами	До 1 сентября 2018 года	Педагог-психолог
Организовать консультационную помощь участникам образовательных отношений по установлению психологически грамотной системы взаимоотношений	Постоянно	Педагог-психолог
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		
Проанализировать соответствие материально-технического обеспечения школы требованиям ООП среднего общего образования	Май 2018 года	Заместитель руководителя ОО по АХР
Оснастить школу необходимым учебным и учебно-лабораторным оборудованием, в том числе для реализации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся	Постоянно	Заместитель руководителя ОО по АХР
Определить финансовые затраты (объем, направление) на реализацию ФГОС среднего общего образования	Май 2018 года	Ответственный за составление финансовой отчетности
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		
Приобрести учебники и учебные пособия в соответствии с федеральным перечнем учебников	До 1 сентября 2018 года	Ответственный за осуществление закупок
Обеспечить бесперебойную работу официального сайта школы, наполнение информацией о реализации ФГОС среднего общего образования	Постоянно	Ответственный за работу сайта
Обеспечить бесперебойную работу интернет-соединения с обязательным наличием контентной фильтрации	Постоянно	Ответственный за информатизацию
Организовать изучение общественного мнения по вопросам реализации ФГОС среднего общего образования	Постоянно	Заместитель руководителя ОО по УВР
Осуществлять управление ООП среднего общего образования через систему электронного документооборота	Постоянно	Заместитель руководителя ОО по УВР

Анкета для родителей и учащихся 9-х класса по выбору профиля обучения

Уважаемые родители и учащиеся! В конце этого учебного года Вам и Вашим детям предстоит определить профиль обучения в 10–11-х классах. Просим Вас ответить на вопросы анкеты. При ответе на вопросы отметьте выбранный ответ или впишите.

1. Считаете ли Вы, что выбор будущей профессиональной деятельности Вашего ребенка практически полностью зависит от Вас (Вашего мнения, Ваших возможностей)? **ДА** **НЕТ**
2. Знаете ли Вы, какие профессии в ближайшем будущем будут востребованы на рынке труда? **ДА** **НЕТ**
3. Будущее профессиональное образование и деятельность Вашего ребенка будут постоянно связаны с освоением различных областей знаний. Перечислите предметы, которые, по Вашему мнению, необходимы ребенку для профессионального самоопределения:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

4. С какой областью Вы связываете будущую профессию Вашего ребенка?

<input type="checkbox"/>	Техника	<input type="checkbox"/>	Торговля	<input type="checkbox"/>	Полиция
<input type="checkbox"/>	Производство	<input type="checkbox"/>	Реклама	<input type="checkbox"/>	Право
<input type="checkbox"/>	Информационно-коммуникационные технологии	<input type="checkbox"/>	Экономика	<input type="checkbox"/>	Юриспруденция
<input type="checkbox"/>	Медицина	<input type="checkbox"/>	Организация и управление	<input type="checkbox"/>	Психология
<input type="checkbox"/>	Биотехнологии	<input type="checkbox"/>	Педагогика	<input type="checkbox"/>	Искусство
<input type="checkbox"/>	Строительство	<input type="checkbox"/>	Общественные отношения	<input type="checkbox"/>	Фундаментальная наука
<input type="checkbox"/>	Транспорт	<input type="checkbox"/>	Обслуживание населения	<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	Армия		

5. Определился ли Ваш ребенок с выбором вуза? **ДА** **НЕТ**
6. Перечислите предметы, необходимые для поступления в вуз, если они известны:
 - 1) _____
 - 2) _____
 - 3) _____
 - 4) _____
7. Как Ваш ребенок собирается продолжить свое образование после 9-го класса? Перечислите варианты:
 - 1) _____
 - 2) _____
 - 3) _____
 - 4) _____
8. Предлагаем набор предметов для каждого профиля обучения. Ознакомьтесь с перечнем учебных предметов, элективных курсов и выберите профиль:

Технологический

С 10-го класса учащиеся будут изучать предметы на углубленном уровне:

- математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия;
- информатика;
- физика.

Элективные курсы:

- «Компьютерная графика»;
- «Биохимия»;
- «Индивидуальный проект».

Естественнонаучный

С 10-го класса учащиеся будут изучать предметы на углубленном уровне:

- математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия;
- химия;
- биология.

Элективные курсы:

- «Теория познания»;
- «Биофизика»;
- «Индивидуальный проект».

Гуманитарный

С 10-го класса учащиеся будут изучать предметы на углубленном уровне:

- иностранный язык;
- история;
- право.

Элективные курсы:

- «Психология»;
- «Индивидуальный проект».

Социально-экономический

С 10-го класса учащиеся будут изучать предметы на углубленном уровне:

- математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия;
- география;
- экономика.

Элективный курс «Индивидуальный проект».

Универсальный профиль

С 10-го класса учащиеся будут изучать предметы на углубленном уровне:

- русский язык;
- литература;
- математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.

Элективный курс «Индивидуальный проект».

9. Какие курсы по выбору хотел бы изучать Ваш ребенок дополнительно? Перечислите:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

10. Какие шаги, как Вы считаете, необходимо предпринять со стороны школы и с Вашей стороны для успешного самоопределения Вашего ребенка?

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

11. Выберите варианты ответов, чтобы закончить предложение.

Для организации профильной подготовки учащихся необходимо:

- | | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | увеличить объем сведений о мире труда, людей и профессий; |
| <input type="checkbox"/> | проводить диагностику профессионально важных качеств; |
| <input type="checkbox"/> | увеличить объем сведений об особенностях обучения при получении профильного образования; |
| <input type="checkbox"/> | чаще проводить экскурсии на различные предприятия; |
| <input type="checkbox"/> | предоставлять возможность выполнить профессиональные пробы; |
| <input type="checkbox"/> | приблизить содержание образования к практической деятельности людей; |
| <input type="checkbox"/> | учитывать предпочтения учащегося в преподавании учебных предметов; |
| <input type="checkbox"/> | организовывать психолого-педагогическое консультирование учащихся для поддержки их профессионального самоопределения; |
| <input type="checkbox"/> | ничего не предпринимать. |

Предложите Ваш вариант, если необходимо:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

12. Какие изменения Вы хотели бы внести в структуру организации образовательной деятельности по реализации профильного обучения:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся¹⁴

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (Положение) разработано в соответствии с:

1.1.1. Нормативными правовыми актами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008;
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утв. приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2;
- Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32;
- Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утв. приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.

1.1.2. Нормативными правовыми актами субъекта РФ (указать при их наличии).

1.1.3. Правоустанавливающими документами, локальными нормативными актами образовательной организации (ОО), иными документами ОО:

- Уставом ОО;
- основными образовательными программами (ООП) начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- дополнительными общеобразовательными программами ОО;
- Положениями об органах коллегиального управления ОО (например, Положением о педагогическом совете и др.);

¹⁴ Опубликовано в журнале «Справочник заместителя директора школы» №8 (август) 2017 года.

- Положением о системе оценивания образовательных достижений обучающихся в ОО;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования в ОО;
- Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОО и поощрений обучающихся в ОО;
- Положением о системе внутришкольного мониторинга качества образования в ОО;
- Положением о внутришкольном контроле в ОО;
- Положением о формах обучения в ОО;
- Положением об индивидуальном учебном плане;
- Порядком зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других ОО;
- Положением об обучении на дому в ОО и др.

1.2. Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их перевод в следующий класс, на следующий уровень образования.

1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «Качество образовательной деятельности» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП соответствующего уровня общего образования.

1.4. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по предметам, включенным в учебный план класса (группы), в котором(ой) они обучаются, а также в индивидуальный учебный план.

1.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами ОО.

1.6. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (учебный год, полугодие, семестр/четверть/триместр), являются документальной основой для составления ежегодного публичного доклада руководителя о результатах деятельности ОО и отчета о самообследовании, публикуются на его официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.7. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений:

- педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители);
- коллегиальные органы управления ОО;
- экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации;
- учредитель ОО.

1.8. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка освоения обучающимися ООП соответствующего уровня общего образования, проводимая педагогом в ходе образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой (рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)).

Цели текущего контроля успеваемости:

- определить степень освоения ООП соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах (группах);
- скорректировать рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
- предупредить неуспеваемость;

_____.

(Указать иное)

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся в ОО проводится:

- поурочно, потемно;
- по учебным четвертям/семестрам/триместрам и (или) полугодиям;
- в форме диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой), устных и письменных ответов, защиты проектов и др.;

_____.

(Указать иное)

2.3. Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

2.3.1. Поурочный и тематический контроль:

- определяется педагогами ОО самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей обучающихся, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий;
- указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

_____.

(Указать иное)

2.3.2. По учебным четвертям/триместрам/семестрам и (или) полугодиям проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости в следующем порядке:

- по четвертям/триместрам/семестрам – во 2–9-х классах;
- четвертям/триместрам/семестрам – во 2–4-х классах;
- полугодиям – в 5–9-х классах;
- полугодиям – в 10–11-х классах.

2.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся:

2.4.1. В 1-х классах осуществляется:

- без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-балльной шкале с использованием только положительной фиксации, не различаемой по уровням;

_____.

(Указать свою модель текущего контроля в 1-м классе)

2.4.2. Во 2–11-х классах осуществляется:

- в виде отметок по 5-балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- безотметочно («зачтено») по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);

_____.

(Указать иное)

2.4.3. За устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в классный журнал и дневник обучающегося.

2.4.4. За письменный ответ отметка выставляется учителем в классный журнал в порядке, определенном Положением о системе оценивания учебных достижений обучающихся в ОО (при наличии).

2.4.5. Не допускается выставление обучающемуся неудовлетворительной отметки при проведении текущего контроля успеваемости после длительного пропуска занятий по уважительной причине.

2.4.6. Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за четверть/триместр/семестр/полугодие/триместр:

– в отношении обучающихся, пропустивших по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, 2/3 или _____ учебного времени (указать количество учебного времени), текущий контроль осуществляется в индивидуальном порядке, в соответствии с индивидуальным графиком, согласованным с педагогическим советом ОО и родителями (законными представителями) обучающихся;

– отметки обучающихся за четверть/семестр/триместр/полугодие выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости, осуществляемого потемно/поурочно или _____,

(Указать иное)

за ____ (указать количество дней) до начала каникул или начала промежуточной/итоговой аттестации.

2.4.7. Текущий контроль в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий, особенностями выбранного направления и _____.

(Указать иное)

Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся в ОО осуществляется согласно _____.

(указать нужное. Как правило, в ОО имеется Положение о внеурочной деятельности, в котором прописываются вопросы организации, проведения и посещения занятий, в т. ч. оценивания результатов)

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Промежуточная аттестация – это оценка уровня освоения отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

3.2. Промежуточную аттестацию в ОО:

3.2.1. В обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие ООП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения; включая обучающихся, осваивающих образовательные программы ОО по индивидуальным учебным планам.

3.2.2. Могут проходить по заявлению обучающихся и их родителей (законных представителей) обучающиеся, осваивающие ООП:

– в форме семейного образования (экстерны);

– форме самообразования (экстерны).

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

– комплексной контрольной работы;

– итоговой контрольной работы;

– письменных и устных экзаменов;

– тестирования;

– защиты индивидуального/группового проекта;

– иных формах, определяемых образовательными программами ОО и (или) индивидуальными учебными планами.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) имеют право пройти текущую и промежуточную аттестацию в иных формах в соответствии с состоянием здоровья.

3.4. Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию и форма проведения определяется ООП по уровням общего образования (учебным(и) планом(ами)).

3.5. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:

3.5.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в год в качестве контроля освоения части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), за исключением обучающихся 1-го класса.

3.5.2. В отношении обучающихся, осваивающих ООП индивидуально на дому, промежуточная аттестация по предметам учебного плана соответствующего уровня образования может основываться на результатах текущего контроля успеваемости при условии, что по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана они имеют положительные результаты текущего контроля.

3.5.3. Обучающимся, достигшим выдающихся успехов в изучении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) учебного плана (победители предметных олимпиад регионального и федерального уровня, сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам) в качестве результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана соответствующего уровня образования могут быть зачтены внеучебные образовательные достижения по соответствующим учебным предметам по их желанию.

3.5.4. Промежуточная аттестация обучающихся в ОО проводится:

– учителем-предметником в соответствии с расписанием, утвержденным руководителем ОО, за _____ (указать количество дней) до ее проведения;

– аттестационной комиссией, в количестве не менее трех человек, включающей представителя администрации ОО, учителя-предметника данного класса и ассистента из числа педагогов того же цикла/предметной области, утвержденной приказом руководителя ОО в соответствии с расписанием, утвержденным руководителем ОО за (указать количество дней) до ее проведения;

– по контрольно-измерительным материалам, прошедшим экспертизу в установленном порядке и утвержденными приказом руководителя с соблюдением режима конфиденциальности.

3.5.5. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине, могут:

– быть переведены в следующий класс условно, с последующей сдачей академических задолженностей;

– пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые приказом руководителя ОО.

3.6. Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на информационном стенде в вестибюле ОО, учебном кабинете, на официальном сайте ОО.

3.7. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим Положением (раздел 6).

3.8. Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других ОО в качестве результатов промежуточной аттестации определяется соответствующим локальным нормативным актом ОО.

3.9. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности в ОО не предусмотрена или _____.

(Указать иное)

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание ООП общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании положительных результатов промежуточной аттестации переводятся в следующий класс (на уровень образования).

4.2. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.3. В целях реализации позиции пп. 4.1, 4.2 настоящего Положения:

4.3.1. Уважительными причинами признаются:

- болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей справкой медицинской организации;
- трагические обстоятельства семейного характера;
- участие в спортивных, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, региональных, федеральных мероприятиях, волонтерской деятельности;
- обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом РФ.

4.3.2. Академическая задолженность – это неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

4.3.3. Условный перевод в следующий класс – это перевод обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки.

4.3.4. Возможная неуспеваемость глухих обучающихся при освоении содержания по учебным предметам «Иностранный язык» и «Музыка» обусловлена особенностями здоровья ребенка с нарушением слуха и не является основанием для неаттестации обучающегося.

4.3.5. Возможная неуспеваемость слепых обучающихся по учебным предметам «изобразительное искусство», «технология» и «физическая культура» обусловлена особенностями здоровья обучающегося с нарушением зрения и не является основанием для его неаттестации.

4.3.6. При оценке образовательных результатов обучающихся по АООП приоритет имеет динамика индивидуальных достижений.

5. ЛИКВИДАЦИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

5.1. Права, обязанности участников образовательных отношений по ликвидации академической задолженности:

5.1.1. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) предыдущего учебного года в сроки, установленные приказом руководителя ОО.

5.1.2. Обучающиеся имеют право:

- пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося;
- получать консультации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- получать информацию о сроках и датах работы комиссий по сдаче академических задолженностей;
- получать помощь педагога-психолога и др.;

(Указать иное)

5.1.3. ОО при организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся обязана:

- создать условия обучающимся для ликвидации академических задолженностей;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академических задолженностей;
- создать комиссию для проведения сдачи академических задолженностей (промежуточной аттестации обучающихся во второй раз).

5.1.4. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации обучающимся академической задолженности;

– нести ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности в сроки, установленные для пересдачи.

5.1.5. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в ОО создается соответствующая комиссия:

- комиссия формируется по предметному принципу;
- состав предметной комиссии определяется руководителем ОО (или структурного подразделения (предметного методического объединения, кафедры)) в количестве не менее 3 человек;
- персональный состав комиссии утверждается приказом руководителя ОО.

5.1.6. Решение предметной комиссии оформляется протоколом приема промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

5.1.7. Обучающиеся, не ликвидировавшие в течение года с момента образования академической задолженности по образовательным программам соответствующего уровня общего образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании их заявления могут быть:

- оставлены на повторное обучение;
- переведены на обучение по АООП в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой образовательной программы) в порядке, установленном Положением об индивидуальном учебном плане ОО.

5.1.8. Обучающиеся по АООП, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ЭКСТЕРНОВ

6.1. Обучающиеся, осваивающие ООП соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в ОО.

6.2. Экстерны при прохождении промежуточной аттестации пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

6.3. Зачисление экстерна для прохождения промежуточной аттестации осуществляется приказом руководителя ОО на основании его заявления (для совершеннолетних обучающихся) или заявления его родителей (законных представителей) для несовершеннолетних обучающихся в порядке, предусмотренном региональным законодательством или муниципальными актами. Процедуре зачисления экстерна для прохождения промежуточной аттестации в обязательном порядке предшествует процедура ознакомления его родителей (законных представителей) с настоящим Положением.

6.4. ОО бесплатно предоставляет экстерну на время прохождения промежуточной аттестации учебники и учебные пособия, иные средства обучения из библиотечного фонда ОО при условии письменно выраженного согласия с Правилами использования библиотечного фонда ОО.

6.5. Промежуточная аттестация экстерна в ОО проводится:

- по контрольно-измерительным материалам ООП соответствующего уровня общего образования, прошедшим экспертизу в установленном порядке и утвержденными приказом руководителя ОО с соблюдением режима конфиденциальности;

- в соответствии с расписанием/графиком, утвержденным руководителем ОО за _____ (указать количество дней) дней до ее проведения;
 - предметной комиссией, в количестве не менее трех человек, персональный состав которой определяется предметным методическим объединением (предметной кафедрой, структурным подразделением, администрацией);
 - персональный состав предметной комиссии утверждается приказом руководителя ОО.
- 6.6. Ход и итоги проведения промежуточной аттестации экстерна оформляются соответствующим протоколом, который ведет секретарь указанной комиссии. Протокол подписывается всеми членами предметной комиссии по проведению промежуточной аттестации, его содержание доводится до сведения экстерна и его родителей (законных представителей) под подпись.
- 6.7. Экстерн имеет право оспорить результаты промежуточной аттестации, проведенной соответствующей комиссией ОО в установленном законодательством РФ порядке.
- 6.8. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается документ (справка) установленного в ОО образца о результатах прохождения промежуточной аттестации по ООП общего образования соответствующего уровня за период (курс).
- 6.9. В случае неудовлетворительных результатов по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) ООП общего образования соответствующего уровня, полученных экстерном при проведении промежуточной аттестации, экстерн имеет право их пересдать в порядке, установленном п. 5.1.2 настоящего Положения.
- 6.10. Если при прохождении экстерном промежуточной аттестации ни одна из дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию, не была оценена аттестационной комиссией положительно и академические задолженности не были ликвидированы в соответствующие сроки, то руководитель ОО сообщает о данном факте в компетентные органы местного самоуправления согласно нормам Семейного кодекса РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ.

7. ПОРЯДОК ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И (ИЛИ) ДОПОЛНЕНИЙ В ПОЛОЖЕНИЕ

- 7.1. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от органов коллегиального управления, представительных органов работников, советов обучающихся, родителей, администрации ОО.
- 7.2. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому общественному обсуждению на заседаниях коллегиальных органов управления ОО и указанных в п. 7.1 представительных органов, органов самоуправления.
- 7.3. Изменения в настоящее Положение вносятся в случае их одобрения органами, указанными в п. 7.1, и утверждаются приказом руководителя ОО.
- 7.4. Внесенные изменения вступают в силу с учебного года, следующего за годом принятия решения о внесении изменений.

Производственно-практическое издание

**Обеспечение введения
федерального государственного образовательного стандарта
среднего общего образования
в пилотном режиме**

Методические рекомендации

Часть 1

Авторы-составители:
Демина Эльвира Михайловна,
Кальницкая Татьяна Сергеевна,
Матвеева Татьяна Петровна,
Торлопова Наталья Геннадьевна.

Под общей редакцией Э.М. Деминой

Выполнено с использованием программы Microsoft Office Word

Системные требования:
ПК не ниже Pentium III; 256 Мб RAM; не менее 1,5 Гб на винчестере;
Windows XP с пакетом обновления 2 (SP2);
Microsoft Office 2003 и выше; видеокарта с памятью не менее 32 Мб;
экран с разрешением не менее 1024 × 768 точек; мышь.

251 КБ.

Подписано к использованию 05.03.2018.
Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Коми республиканский институт развития образования»
167000, г. Сыктывкар, ул. Орджоникидзе, 23.
Тел. 8(8212) 28-37-27
E-mail: opeir@kriro.ru
<http://kriro.ru/>