

«УТВЕРЖДАЮ»

Министр образования, науки и  
молодёжной политики Республики  
Коми



Н.А. Михальченкова  
2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Ректор ГОУДПО «Коми  
республиканский институт развития  
образования»



Г.В. Китайгородская  
2017 г.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам  
основного общего образования в форме государственного выпускного  
экзамена (ГВЭ)

Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения в 2017 году  
государственного выпускного экзамена по КОМИ ЯЗЫКУ (НЕРОДНОМУ)

подготовлена ГОУДПО «Коми республиканский  
институт развития образования»

**Спецификация  
экзаменационных материалов для проведения  
государственного выпускного экзамена  
по КОМИ ЯЗЫКУ (НЕРОДНОМУ)  
для обучающихся по образовательным программам  
ОСНОВНОГО общего образования**

**1. Назначение экзаменационной работы**

Государственный выпускной экзамен для обучающихся по образовательным программам основного общего образования (далее – ГВЭ-9) проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31206) (с последующими изменениями).

Экзаменационные материалы позволяют установить уровень достижения планируемых результатов освоения примерной программы учебного предмета «Коми язык как государственный». (Составители: Г.И. Ватаманова, Ж.Г. Сизева, Е.Н. Ярошенко, Сыктывкар, 2007).

**2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы**

Содержание экзаменационной работы определяется на основе примерной программы «Коми язык как государственный» (Составители: Г.И. Ватаманова, Ж.Г. Сизева, Е.Н. Ярошенко. Сыктывкар, 2007), допущенной Министерством образования и высшей школы Республики Коми

**3. Структура и содержание экзаменационной работы**

Экзаменационная работа содержит три раздела: «Задания по чтению», «Задания по грамматике и лексике» и «Задание по письму». Экзаменационная работа включает 24 задания с кратким ответом и 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

– задания на выбор и запись одного ответа из трёх предложенных;

– задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;

– задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Раздел 1 («Задания по чтению») содержит 9 заданий, из которых 1 задание – на установление соответствия позиций, представленных в двух

множествах, и 8 заданий с выбором и записью одного правильного ответа из трёх предложенных.

Раздел 2 («Задания по грамматике и лексике») содержит 15 заданий, которые предполагают заполнение пропуска в связном тексте.

Раздел 3 («Задание по письму») содержит 1 задание, требующее развёрнутого ответа.

В разделе «Задания по чтению» проверяется сформированность умения читать текст с пониманием основного содержания и умения находить в прочитанном тексте запрашиваемую информацию. В разделе «Задания по грамматике и лексике» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенных текстов. В разделе «Задание по письму» проверяются умения написания личного письма.

При этом следует иметь в виду, что, хотя разделы «Задания по чтению» и «Задание по письму» имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции экзаменуемых. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания. Задание 25 раздела «Задание по письму» требует от экзаменуемого, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях 10–24 раздела «Задания по грамматике и лексике», а также в задании 25 раздела «Задание по письму».

*Таблица 1. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам проверяемых умений и навыков*

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный балл
<b>Задания по чтению</b>		
Понимание основного содержания прочитанного текста	1	7
Поиск в прочитанном тексте запрашиваемой информации	8	8
<b>Задания по грамматике и лексике</b>		
Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	9	9

Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.	6	6
<b>Задание по письму</b>		
Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	1	10
<b>ИТОГО</b>	<b>25</b>	<b>40</b>

Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

В экзаменационной работе представлены задания 1 и 2 уровней сложности.

К заданиям 1 уровня сложности относятся 12 заданий, из которых 2 задания – на понимание основного содержания прочитанного текста (задание на установление соответствия) и на нахождение запрашиваемой информации в прочитанном тексте (задания на выбор и запись правильного ответа из предложенных), 10 заданий – на проверку сформированности грамматических и лексико-грамматических навыков (задания на заполнение пропусков в связанном тексте).

К заданиям 2 уровня относится 13 заданий. Из которых 7 заданий – на проверку умения находить в прочитанном тексте запрашиваемую информацию, представленную имплицитно (задания на выбор и запись правильного ответа из предложенных), 5 заданий – на проверку сформированности грамматических и лексико-грамматических навыков (задания на заполнение пропуска в связанном тексте) и 1 задание на написание личного письма (задание с развернутым ответом).

В разделах «Задания по чтению» и «Задания по грамматике и лексике» представлены задания, относящиеся к 1 и 2 уровням сложности. В разделе «Задание по письму» задание относится ко 2 уровню сложности. Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице 2.

*Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности*

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу, равного 40
1-й уровень	12	18	45
2-й уровень	13	22	55

Итого	25	40	100
-------	----	----	-----

#### **4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом**

Задание 1 (раздел «Задания по чтению») оценивается в 7 баллов: 1 балл выставляется за каждое верно установленное соответствие.

За верное выполнение заданий 2–9 (раздел «Задания по чтению»), 10–18, 19–24 (раздел «Задания по грамматике и лексике») экзаменуемый получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Задание раздела «Задание по письму» оценивается экспертом с учётом правильности и полноты ответа. Максимальный балл за задание с развёрнутым ответом – 10. К заданию приводятся подробные критерии оценивания для экспертов, в которых указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

В экзаменационном варианте перед каждым типом задания предлагается инструкция, в которой приведены общие требования к оформлению ответов.

Максимальный балл за всю работу – 40. Рекомендуется следующая шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания.

#### **Шкала пересчёта первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–10	11–18	19–29	30–40

#### **5. Продолжительность экзаменационной работы**

На выполнение экзаменационной работы по коми языку (неродному) даётся 2 часа 30 минут (150 минут). Продолжительность экзамена для участников с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов увеличивается на 1 час 30 минут (240 минут).

#### **6. Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

## **Образец экзаменационного материала для ГВЭ-9 по КОМИ ЯЗЫКУ (НЕРОДНОМУ)**

### **Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа по коми языку (неродному) состоит из трёх разделов, включающих в себя 25 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 2 часа 30 минут (150 минут).

Раздел 1 («Задания по чтению») содержит 9 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 60 минут.

Раздел 2 («Задания по грамматике и лексике») состоит из 15 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 60 минут.

Ответы к заданиям 1–24 разделов 1 и 2 запишите в поля ответов в работе, а затем перенесите в бланк ответов. Для этого в бланке ответов запишите номера всех заданий в столбец следующим образом:

- 1)
- 2)
- ...
- 23)
- 24)

Ответы к заданиям 1–24 запишите в бланк ответов справа от номеров соответствующих заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Раздел 3 («Задания по письму») состоит из 1 задания и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма). В бланке ответов укажите номер задания и запишите ответ к нему. Рекомендуемое время на выполнение задания – 30 минут.

Бланк ответов заполняется яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручек.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

## Раздел 1 («Задания по чтению»)

1

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–Ж и заголовками 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- |                                 |                    |
|---------------------------------|--------------------|
| 1. Сöмын чужанінын.             | 5. Муса ыджыд мам. |
| 2. Гортса сёян.                 | 6. Тöлысь.         |
| 3. Ичöтик, а суюсь.             | 7. Вөр керка.      |
| 4. Быд гажöдчöм – лöсялан кадö. | 8. Лём пу.         |

- А.** Тайö вöрса пемöссö кокни тöдны. Сылөн вижовгöрд мыш вылас вит сьöд визь, кынöм улыс руд, а бöжыс дзор. Тайö визяорда. Ёнджыка сійö паныдасьлö том вöрьясын да важ керасьясын. Кисьмöм вотöс, вöрса турун кöйдые – тайö сылөн чöскыд сёянтор. Мый оз убöлит сёйны, кыскалö аслас складö. Складыс сылөн мыр улö вöчöм позйын.
- Б.** Пыр син водзын сулалö Коми муас медся небыд сьöлöма да кыпыд лола нывбабаыс. Ок и рад сійö меным вöлі, быдторйөн чöсмöдліс медводдза внуксö. Лөнъ оласнога вöлі, эз омöльтлы некодöс. Видöмсö сылысь ог помнит. Вит арöсаөн сылы муса Васильён вöлі и кызь арöсаөн сэтшöмөн коли. Муöдз копыр тэныд, дона мортöй!
- В.** Вöрсьыс лымйыс вöлі сылöма нин, сöмын мукöдлаын мыйтакö кольыштöма. Шондіа! Вöрыс сулаліс сöстöм, лөнъ. Со веськыдвылын, ыджыд пашкыр пожöм улын, сулалö миян шоныд позным. Пöльным тшуплöма сійöс гырысь сирöд керьясысь. Нелямын во нин пö сулалö, а век на ён, сöмын тай вевтыс сісьмöма, нитшсялöма –дзоньтавны колö.
- Г.** Сиктö лэчча аски, а талун узя аслам муса грездын, ломтыла дзоля жырйысь пачöс да кывзышта коз песлысь печласьöмсö. Сöмын тані кыла ачимöс збыль ловьяён да бордьяён. Сöмын татысь кыла кывьяс, мыйысь сэсся гöрддзасьöны кывбурьяс. Сöмын тані чужöны шыяс, мыйысь бордьясьöны сыланкывьяс. Аттьö став бурсьыс, донаöй! Аддзысьлытöдз, эн гажтöмтчы!
- Д.** Важөн сёян вылад сьöмтö эз видзны. Ставыс аслад. Быд керкаын сёйысь тэчöм ыджыд пач. Пачын медводз чугунын пуöны картофель да яя шыд. Сэсся пöжасьöны. Прöстöй луньясö пырджык гöгрöс сю тупöсьяс либö шердйöм ид нянь вöлі. А праздник дырйиыд быдсяма чöскыд няньсö пöжаласны: пызя да шыдöса вöсни коркаа пирöгьяс, картофеля, рыська да пызя шаньгаяс, дрöчöна. Керкаын чöскыд көр!

- Е.** Празниксянь праздникдз мунліс вогөгөрся уджыс сиктса коми йөзлөн. Празникьяс дырйи быд гажөдчөм вөлі аслыснога, быдөнлөн аслас көр-гос да мич-сер. Көсьян көть он, праздник кежлө көзьяйкалы колө дасьтысьны: суртө пуны, яй-черитө да кольк-выйтө дасьтыны, чөскыд нянь пөжавны. Медым эз ло яндзим рөдвуж водзас, локтасны өд гөсьтыяс став маті грездсьыс. Мөд праздникө ачыс гөстя лоас.
- Ж.** Вой. Кымөр сайысь быйкнитө виж көвдум кодь төлысь. Чөла видзөдам өта-мөднымлы синмө. Ме юкся сыкөд аслам төждьясөн. Төлысь лөньөдө менө кытшө разалөм югыднас. Но видзөдласыс сылөн гажтөм. Гашкө, сійөн, мый вермө югзьөдны му вывсө сөмын войнас, кор гежөд мортлы колө сылөн биыс аддзыны пемыдас туйсө, разөдыштны шогсө. Отсөгла мунысь морт абу өтнас. Орччөн вуджөрыс восьлалө.

Текст	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
Заголовок							

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **2–9** соответствуют содержанию текста (**1 – лөсялө**), какие не соответствуют (**2 – оз лөсяв**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – оз висьтавсьы**). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

### **Пөльлөн портрет**

Вася Минин во джын нин служитө гвардейскөй полкын. Отчыд том салдат ёртьясыскөд локтіс боевөй слава музейө. Еджыд стеньяса ыджыд залын өшалісны военнөй паськөма йөзлөн портретьяс. Быд портрет улын гижөма, кытысь да коді сійө, кутшөм смеллун петкөдлөма война кадө чужан мунымөс дорйигөн фашистьяскөд тышын.

Вася сулалыштис өти портрет дорын, сэсся матыстчис мөд дорө. Портрет вывсянь видзөдысь быд салдатлөн да офицерлөн аслас олан туй. Öти на пиысь гранатаөн взорвитөма враглысь танксө, мөд тышкасьөма медбөрья патронөдз, коймөд — биысь петкөдөма сьөкыда ранитчөм дас көкьямыс боецөс. Том снайпер Людмила Колтунова бырөдөма аслас снайперскөй винтовкаөн враглысь ветымын өти салдатөс. Сэні жө сулалө Людмилалөн винтовкаыс. Кутшөм окота вөлі Васялы кутыштны тайө оружиесө аслас кыин!

Вася воськовтіс орччөн өшалысь портретлань. Мыйкө зэв төдса вөлі зонлы тайө олөма мортгыслөн чужөмыс. Лыддис портрет увсьыс гижөдсө. Ачыс эз казаяв, кыдзи горөдіс: «Пөльө, тайө менам пөльө!» Салдатьяс ставөн бергөдчисны Васялань. «Мый тэкөд, радөвөй Минин?» — юалис взводса







Яренскöй духовнöй училищеö: велöдчис бура,  
окотапырысь. Кужис гижны да лыддысьны рочöн.

- 15 \_\_\_\_\_ гижны кывбурьяс Иван Куратов КОМИ  
босьтчис дас куим арöсöн.
- 16 Öнiя кадöдз нималö аслас \_\_\_\_\_. ГИЖÖДЪЯС
- 17 Кебра сиктын быд во коми йöз \_\_\_\_\_ ПАСЙЫНЫ  
Иван Алексеевичлысь Чужан лунсö. Сэни эм музей.
- 18 Поэтлысь нимсö сетöма \_\_\_\_\_. ПЕДКОЛЛЕДЖ

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–24 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 19–24.

#### Мича да мыла

- 19 Коми кыв меным зэв дона, сы вöсна мый комиöн \_\_\_\_\_ СЁРНИ  
\_\_\_\_\_ чой-вок, бать-мам, ёртьяс.
- 20 Ми вöдитчам тайö кывнас быдлунья олöмын, сiйö \_\_\_\_\_ ОТСÖГ  
\_\_\_\_\_ миянлы бура гөгөрвоны öта-мöдöс.
- 21 Ми \_\_\_\_\_ КОМИ Республикаын. Танi кык \_\_\_\_\_ ОЛÖМ  
государственнöй кыв: коми да роч.
- 22 Быд мортлы колö \_\_\_\_\_ КОМИ кыв, медым \_\_\_\_\_ ТÖДÖМЛУН  
гөгөрвоны танi олысь йöзсö да кужны сёрнитны накöд.
- 23 Коми кыв зэв мича, мыла. Сiйö меным медся \_\_\_\_\_ МУСЛУН  
\_\_\_\_\_ да дона.
- 24 Кодi оз пыдди пукты ассьыс чужан кывсö, сiйö оз \_\_\_\_\_ РАДЕЙТЧÖМ  
\_\_\_\_\_ бать-мамсö, оз радейт чужан мусö.

*По окончании выполнения заданий 10-24 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номеров соответствующих заданий.*

#### Раздел 3 («Задание по письму»)

Для ответа на задание 25 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ. При выполнении задания 25 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут

оцениваться только по записям, сделанным на бланке ответов. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письма недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (25), а затем ответ на него.

25

Тіянлы воис Андрей ёртсянь письмё.

...Медся ёна ме радейта математика, но окотапырысь велёда и коми кыв. Коми кыв урокъяс вылын ми лыддьысям, кывзам аудиотекстыяс, ворсам, сылам сыланкывъяс. Урокъяс вылын ме сюся кывза велёдысьёс. Гортын ме радпырысь вёча грамматика уджъяс, гижя карточкаяс вылө выль кывъяс да велёда найёс. Лыддя коми висътыяс, велёда правилёяс. Нёшта ме видзёда коми мультфильмъяс...

...Кутшөм предмет кажитчө тэныд, мыйла? Кутшөм иностраннөй кыв тэ велёдан? Мый ті вöчанныд роч кыв урок вылын?...

Гижöй письмё, письмёын вочавидзöй Андрейлөн куим юалöм вылө.  
Письмёö колö пыртны 100-120 кыв.

### Система оценивания экзаменационной работы по коми языку (неродному)

Задание 1 оценивается в 7 баллов. 1 балл выставляется за каждое верно установленное соответствие. Остальные задания оцениваются в 1 балл. Орфографические ошибки в ответах к заданиям 10–24 не допускаются, ответ с орфографической ошибкой считается неверным и оценивается в 0 баллов.

Задание 25 оценивается согласно приводимым ниже критериям оценивания (максимальный балл – 10).

№ задания	Ответ
1	3571246
2	2
3	1
4	2
5	1
6	2
7	2
8	3
9	3
10	СИКТЫН
11	СЫЛÖН

12	дякөнөн
13	батыс
14	пырис
15	комиён
16	гижөдьясөн
17	пасйёны
18	педколледжлы
19	сёрнитёны
20	отсалө
21	олам
22	төдны
23	муса
24	радейт

**Критерии оценивания выполнения задания 25\***  
**«Личное письмо» (Максимум 10 баллов)**

	<b>Критерии оценивания</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>К1</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах	<b>Задание выполнено:</b> даны ответы на три заданных вопроса, <b>НО</b> на один вопрос дан неполный ответ. Есть одно-два нарушения в стиле оформления письма, <b>И/ИЛИ</b> отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих контактах	<b>Задание выполнено частично:</b> даны ответы на заданные вопросы, <b>НО</b> на два вопроса даны неполные ответы, <b>ИЛИ</b> ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более двух нарушений в стиле оформления письма и в соблюдении норм вежливости	<b>Задание не выполнено:</b> отсутствуют ответы на два вопроса, <b>ИЛИ</b> текст письма не соответствует требуемому объёму

<b>К2</b>	<b>Организация текста</b>		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (один-два) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста НЕ соответствует нормам письменного этикета
<b>К3</b>	<b>Лексикограмматическое оформление текста</b>	Использованы разнообразная лексика и грамматическое строение, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более двух языковых ошибок, не затрудняющих понимания)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более четырех негрубых языковых ошибок), ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматическое строение только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более пяти негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более одной-двух грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста

<b>К4</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух, не затрудняющих понимания текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более трёхчетырёх ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста
-----------	--------------------------------	--	---	--	---

1. Задание 25 (личное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание 25 оценивается в 0 баллов.

3. При оценивании задания 25 следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма в задании 25 – 90-100 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании менее 80 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании более 110 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке задания 25 отсчитывается от начала работы 110 слов, и оценивается только эта часть работы.

4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова – с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, послелогии, союзы, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 12, 2016, 126, 204, и т.п. считаются как одно слово;

- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;

- числительные, выраженные словами, считаются как слова;

- сложные слова, такие как *пырны-петны, мича-мича, вёр-ва, пырысь-пыр*, считаются как одно слово.